

BANQUE DE PLANS DE TRAVAIL

Sommaire

<i>Auteur inconnu – PS</i>	3
<i>Auteur inconnu – PS/MS</i>	4
<i>Mylène THOMANN – MS</i>	5
<i>Chantal RENARD - MS</i>	6
<i>Auteur inconnu – GS</i>	7
<i>Loïs RENE – MS/GS</i>	8
<i>Isabelle FERRANDEZ – GS/CP</i>	9
<i>Auteur inconnu – CP</i>	10
<i>Carine SANCHEZ - CP</i>	11
<i>Joel BLANCHARD - CP</i>	12
<i>Démarche PIDAPI - CP</i>	13
<i>Isabelle HUCHARD – CP/CE1</i>	14
<i>Marie LE CALVEZ – CE1</i>	16
<i>Martine ESCLAVISSAT – AIRAP Père Faure – CE1</i>	17
<i>Cécile VIRAT – CE1/CE2</i>	18
<i>Benoît CHEVALIER – CE1/CE2</i>	20
<i>François LE MENAHEZE – CE1/CE2</i>	21
<i>Catherine PETOIN – CE2</i>	22
<i>Isabelle FERRANDEZ – CE2</i>	23
<i>Eric HARRISSON – CE2</i>	26
<i>Marinette COSSON – CE2/CM1</i>	27
<i>Pierric ANOR – Cycle III</i>	28
<i>François LE MENAHEZE – Cycle III</i>	29
<i>Joël BLANCHARD – Cycle III</i>	30
<i>Bruce DEMAUGE BOST – Cycle III</i>	32
<i>Virginie SOLNON – Cycle III</i>	34
<i>Nicolas ZANNETTACCI – Cycle III</i>	36
<i>Célestin FREINET</i>	37
<i>Pierre CIEUTAT – Cycle III</i>	38
<i>Isabelle RAZOUX – Cycle III</i>	40
<i>Daniel CHAZELAS – Cycle III</i>	41
<i>Pascale La Rosa- CM1/CM2</i>	42

<i>Auteur inconnu - CM1/CM2</i>	43
<i>Auteur inconnu – CM1</i>	44
<i>Auteur inconnu – CM1</i>	45
<i>Isabelle HUCHARD – CM1</i>	46
<i>David NOALLY – CM1</i>	47
<i>Maelys TRAUCHESSEC – CM1</i>	48
<i>Alice ABRAMOWITCH – CM1/CM2</i>	49
<i>Amandine HOURS – CM1/CM2</i>	50
<i>Vincent KOENIG – CM1/CM2</i>	52
<i>Cédric SERRES – CM1/CM2</i>	53
<i>Cédric SERRES – CM1/CM2</i>	55
<i>Roger BEAUMONT – CM1/CM2</i>	56
<i>Laure-Emmanuelle PRADELLE – CM2</i>	59
<i>Mireille LAPORTE DAVIN – CM2</i>	60
<i>Marc GUYOT – CE/CM</i>	61
<i>Démarche PIDAPI – CE/CM</i>	62
<i>Philippe RUELEN – CE/CM</i>	63
<i>Bruno ANDRIEU – Classe unique</i>	64
<i>Bernard COLLOT – Classe unique</i>	65








P01

Ce que j'ai fait cette semaine

LUNDI				
MARDI				
MERCREDI				
JEUDI				
VENDREDI				




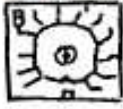


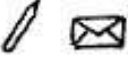

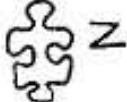


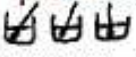










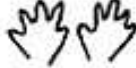

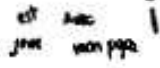



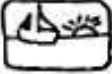

Plusieurs ateliers sont ouverts aux enfants. Une fois l'activité terminée, les enfants collent le pictogramme de l'atelier.

Auteur inconnu – PS

	<i>Mon plan de travail</i>		<i>Semaine du</i> <i>Au</i>
Mathématiques 		Graphisme 	
Jeux sensoriels 		Lecture 	
Mon travail  		Ce que pense Dany	Signature

Plusieurs ateliers sont ouverts aux enfants. Une fois l'activité terminée, les enfants collent le pictogramme de l'atelier.


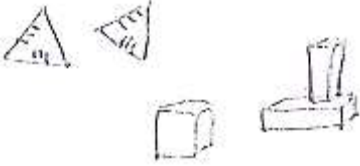

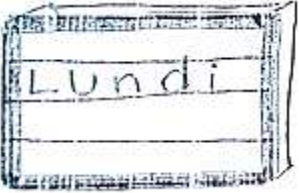

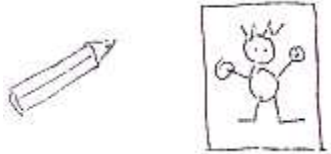
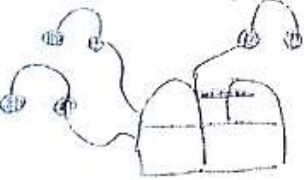

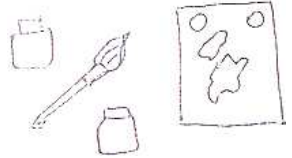


Auteur inconnu – PS/MS

plan n°				
livres 	fichier - graphismes 	bricolage - découpage 	lexidata 	jeux 
fichier de lecture 	dessin pour Herrlisheim 	impression 	puzzle 	jeux à règles 
fichier de cuisine 	peinture  colorex 	couture  laine	casse-tête 	poupées épicerie 
différences 	labyrinthe 	cuisine 	électricité 	
magnétophone 	dessin 	modelage 	aimants 	
texte 		jardinage 	miroirs 	eau 
images 			relations 	recherche

J'ai répertorié la plupart des activités et les ai placées sur une grille : une colonne pour chaque domaine. Au début, j'ai entouré chaque domaine de sa couleur pour que les enfants trouvent plus facilement. Ce plan de travail s'étalait sur quinze jours et les enfants cochaient d'une croix l'activité faite. Le contrat minimum était de deux activités de chaque couleur par quinzaine.

Plus tard, j'ai compliqué pour que le plan de travail devienne un outil de lecture en même temps : le plan que j'ai donné ne portait plus que les noms des activités.

Mylène THOMANN – MS

Prénom :		PLAN DE TRAVAIL		Dates : du _____ au _____	
Ecri-lecture		Mathématiques		Créer	
<p><i>Graphisme</i></p> 		<p><i>Jeux de construction</i></p> 		<p><i>Bricolage</i></p> 	
<p><i>Imprimerie</i></p> 		<p><i>Puzzles-cubes</i></p> 		<p><i>Dessin</i></p> 	
<p><i>Coin écoute</i></p> 		<p><i>Pochette maths</i></p> 		<p><i>Peinture</i></p> 	
<p><i>Bibliothèque</i></p> 		<p><i>Jeux de société</i></p> 			

Les élèves (ou l'enseignante) dessinent un rond à côté du travail à réaliser et une croix lorsque ce travail est terminé.

Chantal RENARD - MS

nom:	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendre.
matériel					
sensoriel					
mathématiques					
dominos					
algorithmes puzzles lotos...					
1 2 3 ... numération équivalences calcul					
lecture-écriture					
lettres phonétique					
dictées muettes					
écriture					
ordres-phrases					
espace					
formes à dessin					
graphisme					
habileté					
Activités manuelles					
de précision					
temps					
météo					
évaluation					
ma responsabilité					
vert bien					
jaune moyen					
rouge non!					




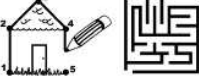


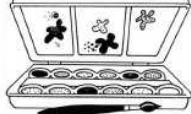


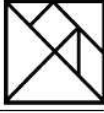




Auteur inconnu – GS

PRENOM : _____ **PLAN DE TRAVAIL - NOVEMBRE 2010**

Niveau d'autonomie suffisant en classe sans problème de comportement

○ Travail programmé pendant le temps d'accueil ● Travail réalisé

Les enfants apprennent à s'organiser par eux-mêmes et deviennent ainsi de plus en plus autonomes.

<p>GRAPHISME</p> 	<p>PUZZLES</p> 
<p>FICHE LOGICO LECTURE</p> 	<p>POCHETTE MATHÉMATIQUES</p> 
<p>ORDI</p> 	<p>ALGORITHME</p> 
<p>PEINTURE BRICOLAGE</p> 	<p>POLY-M / BAMBOUCHI</p> 
<p>IMPRIMERIE</p> <p>CH I E N</p> <p>CH A T</p> 	<p>TANGRAM</p> 
<p>COLORIAGE</p> <p>DESSIN LIBRE</p> 	<p>PLANCHE À TROUS</p> 
<p>JEUX DE SOCIÉTÉ</p> 	<p>FICHE LOGICO MATHS</p> 

Les enfants passent les évaluations à leur rythme :

- ils ont le temps de s'y entraîner pour être en situation de réussite ;
- ils comprennent ainsi mieux ce qu'ils sont en train d'apprendre.

Ecrire les nombres de 1 à 6

1 2 3 4 5 6

Dessiner un passage d'une histoire lue et le raconter



EVALUATION DU PLAN DE TRAVAIL

Mon travail ☺☹☹

Mon comportement ☺☹☹

Avis du maître :

Ton travail ☺☹☹

Ton comportement ☺☹☹

A la maison, on pense

Ton travail ☺☹☹

Ton comportement ☺☹☹


Voilà mon plan de travail de maternelle. seuls les élèves autonomes s'en servent (les moyennes sections). ils s'inscrivent chaque matin en fonction des icônes installées sur chaque atelier proposé (je dispose d'une dizaine de lieux dont certains supportent diverses activités, avec présence de l'atsem, plus un atelier guidé avec moi de langage ou de découverte qui ne rentre pas dans la pdt). nous entourons ensemble leur travail à faire du jour et les enfants colorient le rond quand ils ont fait l'atelier. leur pdti est dans leur casier, mais la plupart du temps ils naviguent avec dans la classe. pour certains moyens qui débutent dans leur autonomie, je conserve encore avec moi leur plan de travail jusqu'au début du temps de travail autonome.

Pour le moment, je garde les mêmes activités sur une demi-période, près d'un mois...


Loïs RENE – MS/GS

Mon plan de travail du ... /... /08 au ... /... /08

Lecture PEMF




Tam Gram



Mots croisés




Ordinateur



Mots fléchés




Coloriages magiques




Lecture d'un livre



Production d'écrits



Jeux



Bilan de mon plan de travail	
J'ai tout fini ! 	J'ai tout réussi ! 
J'ai presque fini 	J'ai fait une ou deux erreurs 
Je n'ai pas fini 	J'ai fait beaucoup d'erreurs 

Moi

La maîtresse

Mes parents

Les élèves notent d'un rond ce qu'ils prévoient de faire (avec l'enseignant) et barrent le rond lorsque l'activité est terminée.

Isabelle FERRANDEZ – GS/CP


CP



Prénom: _____

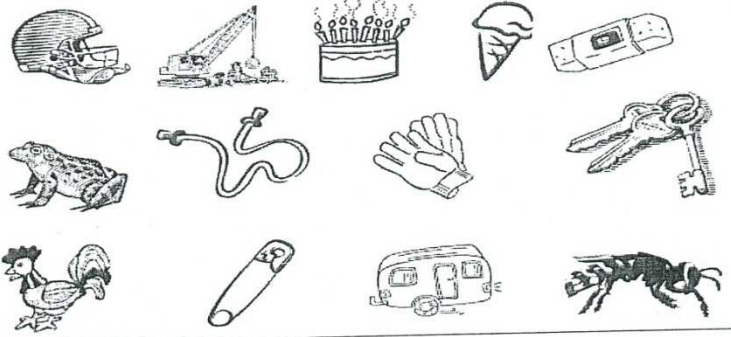

MON TRAVAIL AUTONOME

Du lundi 5 au mardi 6 janvier.



L


1. Entoure quand tu entends [k].

G




GRAPHILETTES : la lettre « c ».

M

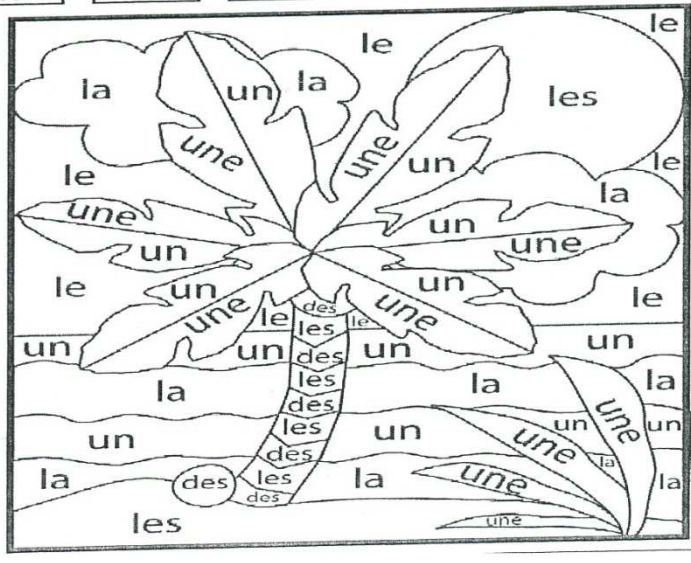
1. Complète la suite numérique.

1								10
11								20
21								30
21								

J

un vert clair	une vert foncé	des marron	le bleu clair	la bleu foncé	les orange
------------------	-------------------	---------------	------------------	------------------	---------------



Auteur inconnu – CP

Signature de l'élève

Signature des parents

Bilan de la période :

Prénom :

Semaine du 15 octobre au 20 octobre

	Livre/Fichier	Lun.	Mar.	Ven.	Appréciation de la maîtresse
 Je lis	Lecture PEMF ...	X			
	Jours de la semaine			X	
	Fiche son [i] n°1		X		
 J'écris	Choisir le ou la n°1	X			
	Images séquentielles 2			X	
 Je réfléchis	Mesure Me1 (2 exercices)		X		
	Num 3....			X	
	Géométrie Gè7 (2 exercices)	X			
 Je joue	Coloriage magique				
	Pavage				

Carine SANCHEZ - CP

Cycle II – CP

Du.....		Travail individuel	Prévu	Fait
LIRE	Fiches			
	Livrets			
	Dessins-mots			
	Véritech			
	Bibliothèque			
ECRIRE	Textes			
	Orthographe fiches			
	Copie			
COMPTER	Numération Opérations			
	Recherches Créations			
DIRE	Présentations			

Plan de travail N°....

Au.....			Travail collectif		
Français					
Mathématiques					
Eveil					
Ateliers					
Sport					
L'enfant		Les maîtres	Les parents		
Je suis responsable de :					

Joel BLANCHARD - CP

PLAN DE TRAVAIL

de **Amel**

du **11 / 10 / 07** au **16 / 10 / 07**

Degré d'autonomie : 1 2 3

Validé par l'enseignant(e)

LECTURE ET ECRITURE

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MATHÉMATIQUES

<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Projets personnels :
dessin musée

Phrase du jour

Calcul mental

Opérations

Mon avis		Avis de l'enseignant	Avis des parents
Travail sur cahier (+)	12	Ton travail de mathématiques	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
Travail sur fiches (+)	5	Ton travail de français	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
Rituels (+)	7	Ton travail à la maison	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
Textes ou articles (+)	1	Ton comportement en classe	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
Jeux (+)	0		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
Années (+)	2		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
Salaire total =	24		Signature :

Un O quand on veut le faire et une X quand c'est fait

Pour la semaine du 11 au 16 octobre, Amel a choisi avec son maître plusieurs activités. En lecture et en écriture, elle a prévu une histoire, deux feuilles d'écriture, une valise des mots, un coloriage magique lecture, deux séances sur logiciel de Français, une feuille d'entraînement et le texte de référence de la semaine. En mathématiques, elle pense faire deux coloriages magiques en maths, un logiciel de calcul, un furet et trois labyrinthes. Elle doit aussi réaliser son dessin sur la sortie au musée et effectuer tous les rituels du matin. Le samedi, elle fait son bilan. Elle a travaillé un peu plus que prévu en mathématiques. Il lui manque à terminer la valise des mots, un logiciel de lecture, celui de calcul, deux labyrinthes et les opérations. C'est sans doute ce qu'elle choisira en premier pour son futur plan de travail. Elle se montre satisfaite en Français et dans son comportement, un peu moins en mathématiques et pour le travail à la maison. Son enseignant est d'accord avec elle et ses parents aussi.


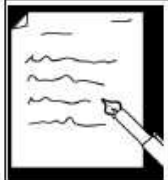
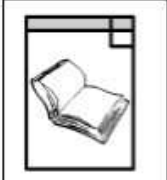

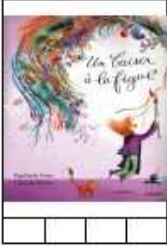


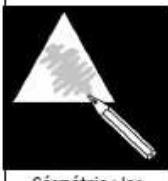
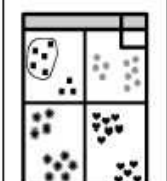
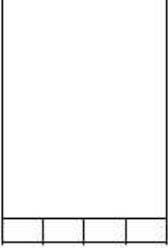
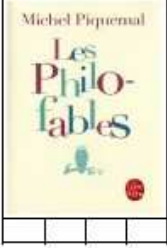




Démarche PIDAPI - CP

Prénom :

Nom :

Travail de la semaine du 29 novembre au 3 décembre 2010

Ateliers

 <p>Brevets</p>	 <p>Cahier d'écrivain</p>	 <p>Fichier de lecture</p>			 <p>Chants et rythmes</p>																																						
 <p>Coloriage magique de lecture</p>	 <p>Géométrie : les différentes figures</p>				 <p>courir selon une trajectoire, suivant un parcours</p>																																						
<table border="1"> <tr> <td rowspan="5" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Bilan de la semaine</td> <td colspan="3">Je pense de la journée de travail :</td> <td colspan="3">La maîtresse pense que...</td> </tr> <tr> <td>lundi</td> <td>😊</td> <td>😐</td> <td>😞</td> <td>le travail est fait.</td> <td>😊</td> <td>😐</td> <td>😞</td> </tr> <tr> <td>mardi</td> <td>😊</td> <td>😐</td> <td>😞</td> <td>le travail est réussi.</td> <td>😊</td> <td>😐</td> <td>😞</td> </tr> <tr> <td>jeudi</td> <td>😊</td> <td>😐</td> <td>😞</td> <td>Le comportement, la vie dans la classe respectent les règles.</td> <td>😊</td> <td>😐</td> <td>😞</td> </tr> <tr> <td>vendredi</td> <td>😊</td> <td>😐</td> <td>😞</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Bilan de la semaine	Je pense de la journée de travail :			La maîtresse pense que...			lundi	😊	😐	😞	le travail est fait.	😊	😐	😞	mardi	😊	😐	😞	le travail est réussi.	😊	😐	😞	jeudi	😊	😐	😞	Le comportement, la vie dans la classe respectent les règles.	😊	😐	😞	vendredi	😊	😐	😞					 <p>Envoi collectif aux correspondants</p>	 <p>Portraits : différentes techniques</p>	 <p>Récoltes et observations</p>
Bilan de la semaine	Je pense de la journée de travail :			La maîtresse pense que...																																							
	lundi		😊	😐	😞	le travail est fait.	😊	😐	😞																																		
	mardi		😊	😐	😞	le travail est réussi.	😊	😐	😞																																		
	jeudi		😊	😐	😞	Le comportement, la vie dans la classe respectent les règles.	😊	😐	😞																																		
	vendredi	😊	😐	😞																																							

Classe de CP-CE1 de l'école primaire de Boisseron

Voici le plan de travail que j'utilise en ce moment dans la classe de CP-CE1.

N'y figure pas le travail que j'ai conservé pour le moment sur le fichier de lecture "Picbille" que toutes les classes de l'école utilisent et que je me suis sentie obligée de garder... ni le temps de travail sur la lecture.

Isabelle HUCHARD – CP/CE1

Plan de travail n° 3

Période du 29 novembre au 3 décembre



FRANÇAIS



Lecture : Fichiers PEMF



LE12	Je lis seul des petits textes et dessins.	4 fiches PEMF		
------	---	----------------------	--	--

Grammaire

Fiches G



GR11	Je reconnais le verbe et son sujet.	G1		
GR19	Je conjugue les verbes du 1 groupe au présent.	G2		
GR14	Je connais le féminin / masculin	G3		

Orthographe

Fiches O



GE06	J'écris les sons avec la lettre g	O1		
------	-----------------------------------	-----------	--	--

Ecriture



EC07	Je m'entraîne à écrire les lettres.	2 pages du fichier		
	Je copie un texte sans faute, en soignant l'écriture.	finir poème		



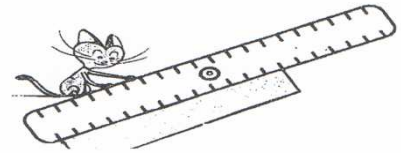
Bilan du plan

J'ai fait tout le travail prévu	oui	non
Mon avis	😊	😐
L'avis de la maîtresse	☹️	

Plan de travail n° 3 Période du 29 novembre au 3 décembre



MATHEMATIQUES



Nombres jusqu'à 99



NB11 NB12	Je connais les nombres jusqu'à 99	Fichier de maths p38-39		
		Fiche plan 3 N1		
		Fichiers PEMF Séries 1 et 2		

Calcul

Fiches C



NB18	Je pose et je calcule des additions en colonnes.	Plan 3 C1		
NB16	Je calcule des soustractions en ligne.	Plan 3 C2		

Géométrie

Fiches GE



GE06	Je construis des triangles, rectangles, carrés.	Plan 3 GE1		
GE11	Je reconnais quelques solides.	Plan 3 GE2		

Bilan du plan







J'ai fait tout le travail prévu	oui	non
Mon avis	😊 😐 😞	
L'avis de la maîtresse		

Je me lance dans les plans CE1 depuis la rentrée, ils sont bien sûr à enrichir, mais comme dit l'adage, petit à petit l'oiseau fait son nid..... Quand je les compare à ceux de collègues expérimentés, ils me semblent un peu pauvres. En tout cas, ça marche en classe !

Dans la colonne de gauche apparait la numérotation officielle pour montrer aux parents et à l'IEN que je fais malgré tout mon boulot ! J'en ai un en français et un en maths. Sur l'emploi du temps j'ai des créneaux "plans", ateliers (production d'écrits guidée + jeux maths + texte libre) et des séances collectives (DDM mais aussi maths français en fonction des notions abordées) L'enfant colorie le :- (quand il n'a pas du tout compris (après l'aide d'un copain) et a besoin de moi.

Marie LE CALVEZ – CE1

PLAN DE TRAVAIL	Nom : Prénom :		Dates : du 15 au 22 mars	
	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
→ MATHÉMATIQUES Numération				
Opérations				
Problèmes				
Géométrie				
→ FRANÇAIS Lecture				
Orthographe				
Grammaire				
Conjugaison				

Je raconte  Je fais des descriptions J'explique, je résume	Les planches de Vocabulon o o o o o o La boîte à histoires o o o	o o o o o o o o o o o o o o o o o o	o o o o o o o o o o o o
Je reconnais des sons   des lettres des mots Je lis des mots  des phrases des textes Je réponds à un questionnaire Je lis pour fabriquer Je lis pour me documenter Je complète une phrase un texte	Le village des sons o o o o o o Les roues o o o o o o Le train o o o o o o Loto des mots o o o o o o Les costumes o o o o o o Le loto des écritures o o	Les chenilles o o o o o o Dictées muettes o o o o o o Les images et listes de Vocabulon o o o o o o Les ordres o o o o o o Messages secrets o o o o o o Jeu de l'oie de Mr Rigolo o o o o o o Le clown o le hibou o la boîte à surprise o	o o o o o o Devinettes de Vocabulon o o o o o o Les BD o o o o o o Jeu du dictionnaire o o o Les phrases pièges o o o o Le Jardin Rigolo o o o

Tous les enfants ont la même programmation (exemple ci-dessus), la liste exhaustive des compétences (de cycle, d'année, de trimestre, de période ...)

Chacun construit son plan de travail, découvre, s'entraîne sur les compétences choisies, au moment choisi, avec des outils, supports différents.

Ils effectuent les travaux présentés dans l'ordre qui leur semble le plus approprié à partir de matériel qui leur est mis à disposition. L'enseignant propose au cours de la semaine des situations de travail collectif ou en petit groupe pour travailler les notions en jeu.

Les compétences validées sont ensuite reportées sur la programmation, remise à chaque élève.

Martine ESCLAVISSAT – AIRAP Père Faure – CE1

Plan de travail individuel CE1 n° _____ de _____
 du _____ au _____

Mon métier : _____

	Ce que je dois faire	J'ai fait	Avis de la maîtresse
Lundi	Fichier de lecture	fiche n°.....	
	Fichier de mathématiques	fiche n°.....	
Jeudi	Texte libre		
	Mots de l'échelle		
Vendredi	Autodictée		
		

Bilan de cette semaine :

J'ai fini mon travail : *oui non* pourquoi :

J'ai présenté :

J'ai été au quoi de neuf : L J V

Mon avis	L'avis de la maîtresse	L'avis de mes parents
Mon travail : ☺ ☺ ☺ Mon comportement : ☺ ☺ ☺ Signature :	Ton travail : ☺ ☺ ☺ Ton comportement : ☺ ☺ ☺ Signature :	Ton travail : ☺ ☺ ☺ Ton comportement : ☺ ☺ ☺ Signature :

Il y en a 2 par niveau, ils ont une semaine l'un, une semaine l'autre. Sur les pointillés, ils rajoutent leur projet perso : exposé, journal...

En vrai, j'ai 3 jeux de plans de travail pour les CE1, avec les mêmes activités mais réparties autrement sur les jours, comme ça ils ne font pas tous la même en même temps, et n'ont donc pas tous besoin du même matériel en même temps.

Il n'y a que 3 jours sur le plan de travail car je suis à trois quart temps.
 (Ci-dessous le PTD CE2)

Cécile VIRAT – CE1/CE2

Plan de travail individuel CE2 n° _____ de _____

du _____ au _____

Mon métier : _____

Ce que je dois faire	J'ai fait	Avis de la maîtresse
Fichier de lecture	fiche n°	
Fichier de mathématiques	fiche n°	
Texte libre		
Mots personnels		
Poésie		
.....		

Bilan de cette semaine :

J'ai fini mon travail : *oui non* pourquoi :

J'ai présenté :

J'ai été au quoi de neuf : L J V

<u>Mon avis</u>	<u>L'avis de la maîtresse</u>	<u>L'avis de mes parents</u>
Mon travail : ☺ ☺ ☺ Mon comportement : ☺ ☺ ☺ Signature :	Ton travail : ☺ ☺ ☺ Ton comportement : ☺ ☺ ☺ Signature :	Ton travail : ☺ ☺ ☺ Ton comportement : ☺ ☺ ☺ Signature :

Cécile VIRAT – CE1/CE2

Plan de travail	Du : au		Prénom :					
Mon métier								
Ma ceinture de comportement	Aucune <input type="checkbox"/>		Rose <input type="checkbox"/>			Blanche <input type="checkbox"/>		
Liste des activités	Lundi		Mardi		Jeudi		vendredi	
Mots à apprendre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Écriture jogging	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recopier l'écriture jogging	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
calcul mental	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logiciels, enquête ou lecture oralisée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quoi de neuf	opérations <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EPS / Éveil	Course en durée <input type="checkbox"/>		Course en durée <input type="checkbox"/>		CODES <input type="checkbox"/> repos et sommeil			
Arts			Écoute n°8 <input type="checkbox"/>		Arts visuels <input type="checkbox"/>		Écoute n°9 <input type="checkbox"/>	
Lecture d'un roman	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Démarche Pidapi								
Mon avis sur mon travail 😊 ☹️ 😞	L'avis de mon maître 😊 ☹️ 😞			L'avis de mes parents 😊 ☹️ 😞				

Voici mon dernier plan de travail utilisé dans ma classe de CE1/CE2 depuis ce début de semaine. Donc pas de retour pour le moment. Inspiré de ce que j'ai lu dans ton livre et de réflexions dans le groupe ICEM64. Je débute dans l'utilisation de plan de travail avec cette classe. C'est la 3ème mouture.

Les colonnes grisées avec les cases sont réservées au maître.

Les cases "Démarche Pidapi" permettent de noter la ceinture travaillée.

Il me permet de présenter le travail de la semaine aux enfants, à leur parent en fin de semaine et d'être un point de départ à une discussion sur les apprentissages avec chaque enfant.

Benoît CHEVALIER – CE1/CE2

CE2	PLAN DE TRAVAIL	Année 1991-1992																																																																																																												
Nom :		Semaine du au																																																																																																												
Prénom :																																																																																																														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">LIRE</td></tr> <tr><td>1. Fiche de lecture</td></tr> <tr><td>2. Lire une poésie</td></tr> <tr><td>3. Lire un livre</td></tr> <tr><td>4. Lecture de vie</td></tr> <tr><td>5. Histoire aux petits</td></tr> <tr><td>6. Atelier de lecture</td></tr> <tr><td>7. Lecture silencieuse</td></tr> <tr><td>8.</td></tr> <tr><td>9. Critiques de journaux</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">ECRIRE</td></tr> <tr><td>10. Ecrire un texte ou une poésie</td></tr> <tr><td>11. Ecrire pour son correspondant</td></tr> <tr><td>12. Imprimer un texte</td></tr> <tr><td>13. Journal</td></tr> <tr><td>14. J Magazine - Grand J</td></tr> <tr><td>15.</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">FRANÇAIS</td></tr> <tr><td>16. Corriger un texte</td></tr> <tr><td>17. Fiche d'orthographe</td></tr> <tr><td>18. Recopier un texte</td></tr> <tr><td>19. Dictionnaire</td></tr> <tr><td>20. Création en français</td></tr> <tr><td>21. Soutien</td></tr> <tr><td>22. Les mots</td></tr> <tr><td>23.</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">MATHEMATIQUES</td></tr> <tr><td>24. Opérations</td></tr> <tr><td>25. Technique opératoire</td></tr> <tr><td>26. Faire un problème</td></tr> <tr><td>27. Situation-problème</td></tr> <tr><td>28. Création en maths</td></tr> <tr><td>29. Atelier de maths</td></tr> <tr><td>30. Soutien</td></tr> <tr><td>31.</td></tr> <tr><td>32.</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">DIVERS</td></tr> <tr><td>33. Informatique</td></tr> <tr><td>34. Activité personnelle</td></tr> <tr><td>35. Travail sur une difficulté</td></tr> <tr><td>36.</td></tr> </table>	LIRE	1. Fiche de lecture	2. Lire une poésie	3. Lire un livre	4. Lecture de vie	5. Histoire aux petits	6. Atelier de lecture	7. Lecture silencieuse	8.	9. Critiques de journaux	ECRIRE	10. Ecrire un texte ou une poésie	11. Ecrire pour son correspondant	12. Imprimer un texte	13. Journal	14. J Magazine - Grand J	15.	FRANÇAIS	16. Corriger un texte	17. Fiche d'orthographe	18. Recopier un texte	19. Dictionnaire	20. Création en français	21. Soutien	22. Les mots	23.	MATHEMATIQUES	24. Opérations	25. Technique opératoire	26. Faire un problème	27. Situation-problème	28. Création en maths	29. Atelier de maths	30. Soutien	31.	32.	DIVERS	33. Informatique	34. Activité personnelle	35. Travail sur une difficulté	36.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td colspan="4" style="text-align: center;">Contrat de la semaine</td></tr> <tr> <th style="width: 25%;">Lundi</th> <th style="width: 25%;">Mardi</th> <th style="width: 25%;">Jeudi</th> <th style="width: 25%;">Vendredi</th> </tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td colspan="4" style="text-align: center;">Activités que je décide</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> <p style="text-align: center;">Observations de l'élève :</p> <p style="text-align: center;">Observations de l'instituteur :</p> <p style="text-align: center;">Contrat pour la semaine prochaine :</p> <p style="text-align: center;">Bilan <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/></p>	Contrat de la semaine				Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi																													Activités que je décide																															
LIRE																																																																																																														
1. Fiche de lecture																																																																																																														
2. Lire une poésie																																																																																																														
3. Lire un livre																																																																																																														
4. Lecture de vie																																																																																																														
5. Histoire aux petits																																																																																																														
6. Atelier de lecture																																																																																																														
7. Lecture silencieuse																																																																																																														
8.																																																																																																														
9. Critiques de journaux																																																																																																														
ECRIRE																																																																																																														
10. Ecrire un texte ou une poésie																																																																																																														
11. Ecrire pour son correspondant																																																																																																														
12. Imprimer un texte																																																																																																														
13. Journal																																																																																																														
14. J Magazine - Grand J																																																																																																														
15.																																																																																																														
FRANÇAIS																																																																																																														
16. Corriger un texte																																																																																																														
17. Fiche d'orthographe																																																																																																														
18. Recopier un texte																																																																																																														
19. Dictionnaire																																																																																																														
20. Création en français																																																																																																														
21. Soutien																																																																																																														
22. Les mots																																																																																																														
23.																																																																																																														
MATHEMATIQUES																																																																																																														
24. Opérations																																																																																																														
25. Technique opératoire																																																																																																														
26. Faire un problème																																																																																																														
27. Situation-problème																																																																																																														
28. Création en maths																																																																																																														
29. Atelier de maths																																																																																																														
30. Soutien																																																																																																														
31.																																																																																																														
32.																																																																																																														
DIVERS																																																																																																														
33. Informatique																																																																																																														
34. Activité personnelle																																																																																																														
35. Travail sur une difficulté																																																																																																														
36.																																																																																																														
Contrat de la semaine																																																																																																														
Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi																																																																																																											
Activités que je décide																																																																																																														

Une grille de travail structure la semaine. Cette grille permet aux enfants de se repérer dans le temps et de gérer leur travail personnel. Elle sert de garant pour l'administration et pour les parents. Avec les fiches de pointage et les plans de travail individuels,

C'est un outil qui apaise l'inquiétude des parents devant la nouveauté que représente une organisation de classe Freinet

François LE MENAHEZE – CE1/CE2¹

¹ Nouvel Educateur No 78, avril 1996, page 21.

Prénom : PLAN DE TRAVAIL N° du au

Inscris les numéros des fiches que tu as faites ; Certaines cases sont **OBLIGATOIRES**

FRANCAIS									
Texte libre	Ecrire au brouillon								
	Corriger								
	Recopier sur le cahier d'écrivain								
	Illustrer								
Correspon- dance scolaire	Lettre au brouillon								
	Corriger								
	Recopier								
	Illustrer - décorer								
Lecture	Fichier : A3 - B fiches n°								
	Autre fiche de lecture								
	Autre lecture								
	Lecture documentaire BTJ N° titre :								
	Livre lu à la maison :								
Orthographe	Fiches ORTH N°								
Grammaire	Fiches GR N°								
Ecriture	Texte n°								
MATHEMATIQUES									
Numération- Opérations	Fiches de numération n°								
	Création Math.								
	Tests n°								
	Calcul mental n°								
AUTRES TRAVAUX REALISES									
PRESENTATION A LA CLASSE									
J'ai présenté	Poésie								
	Livre								
	Texte								
Bilan, observations, conseils,...									
Enfant			Enseignante			Parents			

Il est prévu pour une durée de deux semaines; j'y ai fait figurer en grisé le minimum obligatoire; Le "livre lu à la maison" c'est juste pour savoir ce qu'ils sont en train de lire; pour info. Ne figure pas la partie exposé et préparation des exposés parce que jusqu'à présent pour ça je leur ai donné du temps commun dans la semaine sur une autre plage que celle du TI.

Catherine PETOIN – CE2

Nom : _____ Prénom : _____ du au

Plan de travail du CE2

	Activités prévues	Fait	Pas fait
Production d'écrits			
J'écris un texte			
Je me corrige			
Je saisis mon texte à l'ordinateur			
Travail personnel français			
Lecture sciences n°			
Atelier de lecture page			
Fiches lecture PEMF n°			
Rédiger sans fautes n°			
Travail personnel maths			
Jeux à l'ordinateur (Calmenta)			
Géométrie, recherche maths			
Jeux mathématiques n°			
Coloriages mathématiques n°			
Projets			
Présentation littéraire, poétique			
Recherche BTJ / Exposé			
Autre			

J'aurai besoin d'aide pour

Conseils pour le prochain plan de travail :

	Mon avis	L'avis de la maîtresse	L'avis de mes parents
Comportement	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Travail	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Résultats	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Signatures			

Fonctionnement

Il fonctionne sur deux semaines.

Les enfants prévoient ce qu'ils vont faire sur la feuille « plan de travail » : ils notent les numéros des fiches, des pages, etc... dans les cases et cochent les cases « fait » correspondantes à chaque fois qu'ils ont fini quelque chose. Au moment du bilan, ils cochent les cases « pas fait » s'ils n'ont pas fini et remplissent la partie basse. Ils peuvent demander de l'aide s'ils n'ont pas réussi à en obtenir avant. Ils colorient les têtes et signent.

Ces feuilles sont collées sur la page-couverture (à l'intérieur) d'une pochette à rabats avec élastiques et tout ce qui concerne le plan de travail (plannings, cahiers, fiches) est à l'intérieur. Chaque nouvelle feuille « plan de travail » est collée sur la précédente (seulement la partie haute, afin de permettre la consultation des feuilles précédentes) Lorsqu'ils ont fait leurs bilans, je récupère toutes les pochettes et vérifie tout le travail effectué qui se trouve (normalement) dans les pochettes, le reporte sur des plannings avec une couleur différente à chaque fois. Je peux et ils peuvent ainsi visualiser la quantité de travail effectué sur les deux semaines et sur les semaines précédentes.

Contenu

Production d'écrits

Ils possèdent un cahier d'écrivain dans lequel ils écrivent des textes libres (sans consigne d'écriture). Pour chaque texte, ils doivent l'écrire dans le cahier, le corriger et le recopier ou le saisir à l'ordinateur. Ils sont ensuite lus à la classe et insérés dans le recueil de textes de la classe (régulièrement consultés à la bibliothèque). Certains sont transformés en mini-livres...

TP français

Lecture sciences d'Odilon avec cahier-réponse individuel

Atelier de lecture (ARTHUR) avec fichier individuel

Fichier lecture PEMF avec planning réponse individuel

Rédiger sans fautes : apprentissage grammaire conjugaison avec un système de ceinture et un planning de suivi individuel. Ils passent un test. En fonction des résultats, ils s'entraînent, puis passent les épreuves...

TP maths

Calcul mental Calmenta à l'ordinateur ou jeux à deux (style recto-verso d'Ermel)

Géométrie, recherche maths recherche libre ou inspirée d'un fichier géométrie

Jeux mathématiques Jeux numériques très divers issus d'un fichier à photocopier

Coloriages mathématiques calcul mental sous forme de coloriages

Projets

Individuels ou à deux ou trois (maximum)

Présentation littéraire, poétique ou théâtrale

poème lu ou récité, sketch, livre présenté, extrait lu...

Recherche BTJ/exposé

Exposé d'une dizaine de minutes sur n'impose quel sujet (après accord du conseil)

Autre

Tout autre proposition de travail individuel ou en petit groupe après accord du conseil

Isabelle FERRANDEZ – CE2

PLAN DE TRAVAIL C.E.2

Prénom :

Semaine :

LUNDI Ecrire un texte libre : <input type="checkbox"/> Problème : n°..... <input type="radio"/> Numération : n°..... <input type="radio"/> Orthographe : n°..... <input type="radio"/>	HISTOIRE
MARDI Corriger et recopier le texte libre : <input type="checkbox"/> Copier et apprendre une poésie : <input type="checkbox"/> Opérations : <input type="radio"/> Technique opératoire : n°..... <input type="radio"/>	GEOGRAPHIE
JEUDI Conjugaison : n°..... <input type="radio"/> 2 Lectures : n°... <input type="radio"/> n°... <input type="radio"/> <u>ou</u> 1 B.T.J. : n°... <input type="radio"/> <input type="radio"/>	SCIENCES
VENDREDI Technique opératoire : n°..... <input type="radio"/> Problème : n°..... <input type="radio"/> Orthographe : n°..... <input type="radio"/> Réviser la poésie et faire le dessin : <input type="checkbox"/> Mettre à jour le plan de travail : <input type="checkbox"/>	ARTS PLASTIQUES
SAMEDI	E.P.S
Texte libre <input type="radio"/> Poésie <input type="radio"/> Exposé <input type="radio"/> <input type="radio"/>	MUSIQUE J'ai fait en plus : Ateliers : Théâtre <input type="radio"/> <input type="radio"/> Présentation de livre <input type="radio"/> <input type="radio"/> Nombre de ronds : Verts Jaunes Rouges

Ce plan permet à l'enfant, aux parents et au maître d'organiser et de contrôler le travail fait dans la semaine.

Plan de travail n° _____ du _____ au _____

MON AUTONOMIE

<input type="checkbox"/> 1 - La maîtresse me guide dans mon organisation	<input type="checkbox"/> 2 - Un tuteur me guide dans mon organisation	<input type="checkbox"/> 3 - Je travaille comme je veux
--	---	---

LISTE DES ACTIVITES	Je me valide	La maîtresse valide										
Mon métier/service : _____	<input type="checkbox"/> j'ai oublié <input type="radio"/> j'ai fait un peu <input type="checkbox"/> j'ai fait tout	<input type="checkbox"/>										
Maths : fiches d'entraînement	<table border="1"> <tr> <th>Commencé</th> <th>Fini</th> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Commencé	Fini	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Commencé	Fini											
<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>											
<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>											
<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>											
<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>											
Français : fiches d'entraînement	<table border="1"> <tr> <th>Commencé</th> <th>Fini</th> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Commencé	Fini	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Commencé	Fini											
<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>											
<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>											
<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>											
<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>											
Ecriture : fiche _____	<input type="radio"/> j'ai commencé <input type="checkbox"/> j'ai fini	<input type="checkbox"/>										
Ceinture _____	<input type="radio"/> j'ai commencé <input type="checkbox"/> j'ai fini <input type="checkbox"/> j'ai réussi	<input type="checkbox"/>										
Ceinture _____	<input type="radio"/> j'ai commencé <input type="checkbox"/> j'ai fini <input type="checkbox"/> j'ai réussi	<input type="checkbox"/>										
Bibliothèque de l'école : j'ai choisi _____	<input type="radio"/> j'ai commencé <input type="checkbox"/> j'ai fini	<input type="checkbox"/>										
Ou _____												
Lecture en atelier avec _____												
Titre du livre : _____	<input type="radio"/> j'ai commencé <input type="checkbox"/> j'ai fini	<input type="checkbox"/>										
Jeu littéraire choisi : _____	<input type="radio"/> j'ai commencé <input type="checkbox"/> j'ai fini	<input type="checkbox"/>										

→ Total

Mon avis sur mon travail 	L'avis de la maîtresse 	L'avis de mes parents
Classe de CE2-CM1 - Année scolaire 2009 - 2010		Signature des parents : _____

Marinette COSSON – CE2/CM1

TRAVAIL PERSONNEL

Nom, prénom :

PLAN DE TRAVAIL N°

du..... au

		<i>Prévu</i>	<i>Réalisé (quoi ? quand ?)</i>
Créations	<i>écrites</i> <i>(textes, lettres, ...)</i>		..... .....
	<i>artistiques</i> <i>(illustration, ...)</i>		..... .....
Recherches et Projets	<i>mathématiques</i>		..... .....
	<i>documentaires</i>		..... .....
Lectures	<i>lecture suivie, pour une recherche, ...</i>		..... .....
Entraînements et Brevets	<i>géométrie</i>		..... .....
	<i>orthographe</i>		..... .....
		
		
Travail avec les autres	<i>entraide</i>		..... .....
Présentations			..... .....
Je suis responsable de			

Bilan et prévisions

<i>L'enfant</i>		<i>J'ai progressé en :</i> Projets, prévisions
<i>Les enseignants</i>		<i>Les progrès constatés :</i> Projets, prévisions

Les élèves prévoient leur travail en début de quinzaine avec comme ligne de mire un contrat minimum pour tous. Ils en font le bilan en fin de quinzaine, moi aussi...Et nous partons de là pour le plan suivant.

Pas d'utilisation de manuel...parfois juste sur des notions précises en ortho quand je n'ai pas les ressources dans nos propres outils je prends alors quelques mémentos ortho ou Bescherelle.

François LE MENAHEZE – Cycle III

PLAN DE TRAVAIL du..... au N°...

TRAVAIL PERSONNEL :		<i>Prévu</i>	<i>Réalisé</i>
Créations			
Recherches et Projets			
Lectures	<i>Livres lus</i>		
Entraînements et Brevets			
Présentations			
Je suis responsable de			

TRAVAIL COLLECTIF :		<i>Bilan et observations</i>	
Education littéraire et humaine <i>français littérature langue histoire géographie ...</i>		L'enfant	<i>Absences : J'ai progressé en :</i>
Education scientifique <i>mathématiques sciences ...</i>		Les maîtres	
Education artistique		Les parents	
Education physique			

Ci-joint le plan de travail commun aux classes de cycle III ces dernières années (avant d'avoir battu en retraite l'été dernier) à l'école d'Aizenay.

Nous avons trouvé une organisation qui nous convenait car pour le travail personnel elle privilégie les entrées dans le plan à partir des fondamentaux de la PF (création, recherches et projets, entraînements et brevets, communications) et non pas une entrée par les outils ou les matières. Quand au travail collectif elle privilégie une entrée par les grands champs disciplinaires conformément aux Programmes 2002...

Joël BLANCHARD – Cycle III



Plan de Travail A

du lundi 6 au vendredi 24 septembre 2010

Voici la liste des compétences qui seront abordées en ateliers collectifs. Celles qui sont grises seront évaluées le lundi 27 septembre 2010. Si tu possèdes déjà le *Blason* qui leur correspond, tu pourras *passer* l'exercice en question). La lettre **w** (white) désigne les *Blasons* blancs.

COMPÉTENCE Non - Acquis 5 4 3 2 1 Acquis

Ateliers

Si tu possèdes déjà le *Blason* correspondant, tu n'es pas tenu(e) de participer à l'atelier.

PRODUCTION ÉCRITE
lundi 6 septembre

Raconter une histoire en présentant les lieux et les personnages.

5 4 3 2 1

ORTHOGRAPHE
jeudi 9 septembre

Connaître le genre des noms.

5 4 3 2 1

GRAMMAIRE
lundi 13 septembre

Reconnaître la phrase.

5 4 3 2 1

CALLIGRAPHIE
jeudi 16 septembre

Écrire sur une ligne les minuscules cursives et scriptes.

5 4 3 2 1

CONJUGAISON
lundi 20 septembre

Distinguer passé, présent et futur.

5 4 3 2 1

VOCABULAIRE ANGLAIS
mardi 21 septembre

Connaître les nombres jusqu'à 10.

5 4 3 2 1

EXPRESSION ANGLAISE
jeudi 16 septembre

Saluer en anglais (*good morning, good evening, good night, bye...*)

5 4 3 2 1

XIV
14 w
mardi 7 septembre

Connaître les nombres jusqu'à 100.

5 4 3 2 1

OPÉRATIONS
vendredi 10 septembre

Poser et calculer une addition.

5 4 3 2 1

GÉOMÉTRIE
mardi 14 septembre

Se repérer sur un quadrillage.

5 4 3 2 1

MESURE
vendredi 17 septembre

Se repérer dans le calendrier.

5 4 3 2 1

SVT
Étude quotidienne

Connaître les volcans, les séismes et leurs risques.

5 4 3 2 1

TECHNOLOGIE
Planification individuelle

Construire un objet (*boomerang*) à partir d'une fiche technique.

5 4 3 2 1

HISTOIRE
jeudi 23 septembre

Se repérer dans le temps et sur une frise chronologique.

5 4 3 2 1

MUSIQUE
vendredi 24 septembre

Reproduire un rythme.

5 4 3 2 1

Auto-évaluation

Colorie les cercles au fur et à mesure de tes apprentissages selon le code suivant :

VIOLET Ce que tu sais déjà lorsque tu reçois le PdT. **BLEU** Ce que tu apprends lors des ateliers ou aides perso. **ROSE** Ce que tu apprends lors de ton travail personnel. **JAUNE** Ce que tu apprends hors de l'école.

Bruce DEMAUGE BOST – Cycle III (verso du PDT page suivante)

1 ^{ère} année		Travail du lundi 6 au vendredi 24 septembre 2010	
Indique les travaux personnels que tu as réalisés (fichiers, exercices, petits livres, exposés...)	Français		
	Anglais		
	Maths		
	Sciences		
	Histoire - Géo Instruction civique		
	Art E.P.S.		

Bilan "météo"

lundi 6 septembre	
mardi 7 septembre	
jeudi 9 septembre	
vendredi 10 septembre	
lundi 13 septembre	
mardi 14 septembre	
jeudi 16 septembre	
vendredi 17 septembre	
lundi 20 septembre	
mardi 21 septembre	
jeudi 23 septembre	
vendredi 24 septembre	

Auto-évaluation du PdT A

Le 24 septembre, indique le niveau de maîtrise des notions que tu estimes avoir.

	Estimation
1. Production écrite	
2. Orthographe	
3. Vocabulaire anglais	
4. Numération	
5. Géométrie	
6. SVT	

Degré d'autonomie



Le degré d'autonomie est un indicateur de la capacité d'un élève à organiser et à s'impliquer seul dans son travail. Tous démarrent au degré 2 et pourront monter ou descendre d'un degré selon le bilan du *Plan de travail*.

La météo du jour, que nous réalisons à main levée tous les soirs en classe, synthétise le ressenti qu'a un élève de sa journée : s'est-elle bien passée ? A-t-il eu le sentiment d'avoir appris de nouvelles choses ?

Bilan du Plan de travail

	😊 satisfaisant	☹️ moyen	😞 décevant	Mon avis	Avis de l'enseignant
Soin dans le travail				😊	😊
Autonomie, implication				😊	😊
Appréciation globale des progrès				😊	😊

Signature des parents :

Ce document devra être rapporté signé le lundi 27 septembre.

Mes plans de travail, depuis la mise en place d'un système de ceintures, ont replacé les manuels de la classe au rang d'outil parmi d'autres (en particulier en laissant le choix aux élèves de travailler sur le manuel qu'ils préfèrent lorsqu'ils ont à bosser sur une notion). Comme j'ai plein de collègues qui n'aiment pas les manuels, j'ai pu récupérer plein de spécimens d'éditeurs... ;o)

Les dernières versions de mes PdT, modifiables, ou pdf sont ici :

<http://bdemaug.free.fr/PDT/1011PDT.htm>

Bruce DEMAUGE BOST – Cycle III

Prénom :

Plan de travail n°4 : Lundi 6 – vendredi 17 novembre 2006

Travail collectif :
Ce que nous allons faire ensemble

- ✓ **Histoire**
- fin du travail sur Louis XIV
- ✓ **Français :**
- dossier de lecture sur le livre lu pendant les vacances
- correspondance
- ✓ **Arts visuels :**
- exposition sur Matisse et Viallat
- Azur et Asmar

Exposés, Recherches, Projets personnels :

.....

.....

.....

.....

Ateliers choisis

.....

.....

Travail individuel

Français :

Lecture

- Dossier de lecture à faire en équipe avec :
.....
- Faire les exercices de lecture sur ordinateur
- Autre :

Expression écrite:

- faire une trace dans le carnet de lecture du livre étudié, ainsi que de 'Une histoire à quatre voix' si ce n'est pas déjà fait
- 1 texte : brouillon fait : ; brouillon corrigé : ; copie au propre
- le résumé d'Azur et Asmar, ou une critique du film
- ou alors un texte libre
- texte(s) libre(s) (*sans correction ni copie obligatoire*)

ORLF

- recherche de conjugaison à partir d'un extrait du livre. Voir consigne sur la feuille jaune de français.
- Autre :

Poésie

Choisir un poème, le copier dans le cahier d'écrivain rouge l'apprendre

Mathématiques

- 1 feuille jaune numération - opérations (pour jeudi 16)
- création-recherche(s) . *J'indique ici le(s) thème(s) :*
.....
- *Fiches numération-opérations :*
Minimum 1 série (entraînements et test) ou 2 (directement les test)
j'indique ici le(s) classeur(s), le numéro de(s) série(s) ou le(s) thème(s) :
.....
- Autre :
123 jeux de nombres :
Calculons Calculette :
Fichier de géométrie :
.....

TICE

Un créneau d'une heure pour taper un texte, scanner des documents ou dessins, faire une recherche pour préparer un exposé, faire ma page perso...

Date :heure :

Suite ci-dessous ...

Ici tu peux noter : des points de rendez-vous ; ce que tu as fait...

	Lundi 6	Mardi 7	Jeudi 9	Vendredi 10
Matin				
Après-midi			Cinéma	
<i>A faire</i>			<i>Avoir choisi et copié le poème</i>	<i>Rendre le brouillon du texte</i>

	Lundi 13	Mardi 14	Jeudi 16	Vendredi 17
Matin				
Après-midi		Musée Atelier arts plastiques		
<i>A faire :</i>				Anniversaires de novembre

Tous les soirs

- Apprendre ou revoir au moins 5 mots du carnet (CM2 : 10)
- apprendre ou revoir les tables de multiplications
(CE2 : tables de **6** : à partir de lundi 6, tables de **7** à partir de jeudi 9, tables de **8** à partir de lundi 13, tables de **9** à partir de jeudi 16)
- regarder mon cahier de texte et le cahier de liaison pour voir s'il y a quelque chose de particulier...
- prendre mon plan de travail, faire le point de ce qu'il me reste à faire, éventuellement prendre un peu d'avance :
- apprendre ou revoir un mémo dans le petit classeur
- apprendre le poème

Prénom :

Classe de cycle 3
Ecole élémentaire de Caudeval
2010/2011

Plan de Travail Personnel orange n°5

du lundi 29/11 au vendredi 10/12 2010

Voici certaines compétences et activités travaillées pendant 2 semaines.
Les compétences **grisées en gras** seront évaluées le **vendredi 10 décembre**.

Travail :
O : prévu / : démarré X : fini

RITUELS DE MATHÉMATIQUES (travaux à faire en autonomie)		L	M	J	V	L	M	J	V
		29	30	02	03	06	07	09	10
Méthodologie	Corriger et préparer mon cahier	O	O	O	O	O	O	O	O
Numération	Savoir écrire, encadrer, décomposer les nombres entiers < 1 000	O				O			
Calcul écrit	<i>11b12 : Calculs en lignes : multiplications par un nombre à 1 chiffre en décomposant.</i>		O				O		
Calcul mental	Compléments à 10 : jeu des carrés			O				O	
Problèmes	Problème de la semaine			O				O	
ATELIERS ET EXERCICES DE MATHÉMATIQUES		L	M	J	V	L	M	J	V
		29	30	02	03	06	07	09	10
Numération	Corriger l'évaluation, comprendre le principe de la numération	O	O	O		O	O	O	
Géométrie	Observer, manipuler, construire, comprendre	O				O			

RITUELS DE FRANÇAIS (travaux à faire en autonomie)		L	M	J	V	L	M	J	V
		29	30	02	03	06	07	09	10
Méthodologie	Corriger et préparer mon cahier	O	O	O	O	O	O	O	O
Etude de la langue	<i>La phrase de la semaine (grammaire, conjugaison)</i>	O	O	O		O	O	O	
Orthographe	<i>Dictée de mots ou Dictée de textes</i>	O		O	O	O		O	O
Texte Personnel	Ecrire, corriger, recopier								
ATELIERS ET EXERCICES DE FRANÇAIS		L	M	J	V	L	M	J	V
		29	30	02	03	06	07	09	10
Poésie	Lire, choisir, recopier, apprendre, illustrer, offrir, se faire offrir...		O				O		
Lecture voix haute	Entraînement, présentation, écoute			O				O	

MES PROJETS PERSONNELS		L	M	J	V	L	M	J	V
		29	30	02	03	06	07	09	10

BILANS	Ce que j'en pense :	Ce qu'en pense le maître :	Ce qu'en pensent mes parents :
Critères : -Sérieux de mon travail -Soin de mon travail -Mon comportement			

Nicolas ZANNETTACCI – Cycle III

Pas satisfait car ces plans de travail ne servent pour l'instant qu'à contrôler a posteriori, en fin de matinée, ce qu'on a fait : on coche. Pas encore utilisé comme outil de gestion de l'autonomie (c'est mon objectif).

Peut-être ça commencera à venir, mais pour cela il faut que j'enlève les ronds que j'impose : je me rends compte à l'usage que, de nombreuses fois, les enfants ne font pas le travail que j'ai programmé, et c'est de mon fait : je les garde plus longtemps en atelier, on se lance finalement dans un autre travail, plus en rapport avec l'instant. Au final : beaucoup de ronds non cochés, ce qui n'est pas sérieux.

Je tiens à ces "compétences grisées qui seront évaluées" en fin de PDT. Cela m'aide à programmer, et évaluer régulièrement, sur une compétence bien identifiée, m'intéresse : je construis mes ateliers et groupes de besoins en fonction de cela. En fonction de cela je laisse plus de champs libres à certains élèves qui n'ont pas besoin des ateliers que je propose. En fonction de cela je renseigne les livrets de ceintures, je sais dire où en est chacun sur tel domaine, je sais quelles compétences pêchent pour tel enfant ou tel groupe. J'aime bien, car je ne navigue pas à vue.

La périodicité (15 jours) est souple : elle ne fournit pas le stress hebdomadaire de bilan de PDT ni de fabrication. Elle m'impose également de penser les ateliers 15 jours à l'avance, et c'est bien : ça m'aide à programmer plus ou moins certaines choses.

Je vais évoluer dès la semaine prochaine : je lâche les ateliers de français, car je veux travailler quasi-exclusivement à partir de 2 outils : le rituel "phrase de la semaine" et le "Texte personnel". Le reste du temps, pour moi, ce sera aide individuelle et/ou de groupes de besoins.

Les parents apprécient le fonctionnement bi-hebdomadaire, je crois, et l'outil Plan de Travail également : les quelques retours directs que j'ai sont qu'ils visualisent bien les travaux effectués, mieux que dans le cahier seul, où tout n'apparaît pas.

Nicolas ZANNETTACCI – Cycle III

Ecole de Vence Nom : Marou François

PLAN DE TRAVAIL

du 18 Octobre au 25 Octobre

CALCUL...	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84
GRAMM...	8	9	10	11	12	13	14							

HISTOIRE

HISTOIRE du Pain

PHYSIQUE - CHIMIE

Distillation de l'eau-de-vie

TEXTES REDIGES

1

2

GÉOGRAPHIE

La Côte d'Antibes à Nice

SCIENCES NATURELLES

les abeilles et le miel

CONFÉRENCES

Mon voyage en Forêt Noire

TRAVAIL MANUEL : Fabrication de balais de bruyère

GRAPHIQUE PERSONNEL HEBDOMADAIRE N° 2

	lettres lises	Dictée	Textes	Calcul général	Calcul mécan.	Histoire	Géographie	Sciences	Dessin	Travail man.	Tonue	Coractère	Communauté	Attention	Imprimerie	Conférences
T. Bien...																
Bien	●			●	●		●			●						
A. Bien...		●	●					●	●					●	●	
Passable.						●					●	●				●
Mal													●			
T. Mal...																

Les Parents :
L'Instituteur :

Le plan de travail utilisé à l'école de Vence par Freinet avait la forme reproduite ci-contre. Les élèves y notaient dans la partie supérieure les activités à réaliser au cours de la semaine, puis le vendredi grisaient ce qui avait été effectué. Cela permettait de dresser un double bilan : à partir de ce qui restait à terminer (et qui faisait généralement l'objet d'un report sur le plan de travail suivant) et en fonction de la forme que prenait le graphique présent en bas du plan de travail. Ce bilan était conjointement fait par l'élève et le maître. Le plan de travail était enfin envoyé dans les familles de manière à ce que les parents puissent le signer.

Célestin FREINET

PLAN DE TRAVAIL N°

Nom : _____ **Prénom :** _____ **Semaine du** _____ **au :** _____

Avant de commencer ai-je fait le rituel du jour ?

<i>Travail de la classe</i>	<i>A corriger</i>	<i>Terminé</i>	<i>POINTS</i>	<i>Où ?</i>
Phrase du jour : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				Cahier
Calcul mental : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				Cahier
Opérations et problèmes : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				Cahier
Mots personnels : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				Cahier
Table de multiplication : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				Cahier
Conjugaison : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				Cahier
<u>Lecture</u> : Classeur n° :				Fiches
Texte n° :				Fiches
				Fiches
<u>Géométrie</u> :				Fiches
<u>PIDAPI</u> :				Ceintures
				Ceintures
<u>Créations maths</u> :				Textes
<u>Texte libre</u> :				Textes
<u>Autres</u> :				
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z				

BILAN DU PLAN DE TAVAIL

	<u>Ce que j'en pense :</u>			<u>Ce que le maître en pense :</u>				
Travaux sur cahier (+)								
Travaux sur fiches (+)	Mon travail en mathématiques				Mon travail en			
Ceintures (+)	Mon travail en français				Mon travail en français			
Textes ou articles (+)	Mon travail à la maison				Mon travail à la maison			
Amendes (-)								
Total points =	Mon comportement en classe				Mon comportement en classe			

Remarques :

Vu par le maître :

Vu par les parents :

Pierre CIEUTAT – Cycle III

Les points du plan de travail

<i>Quoi ?</i>	<i>Combien ?</i>	<i>Où ? (dans le Plan de travail)</i>
Fiche de Géométrie	3 points	Travaux sur fiches
Fiche de Lecture	3 points	Travaux sur fiches
Coloriages magiques	3 points	Travaux sur fiches
Mots croisés	3 points	Travaux sur fiches
Ceintures et Pré-ceintures	7 ou 10 points	Ceintures
Fiches de compétence (test)	4 points	Ceintures
Phrase du jour, Rituels	1 point	Travaux sur cahier
Poésie recopiée	4 points	Travaux sur cahier
Informatique	3 points	Travaux sur cahier
Création mathématiques	3 points	Textes ou articles
Texte libre corrigé	3 points	Textes ou articles
Présentation ou projet	Selon le projet	Textes ou articles

J'ai deux plans de travail. Un pour les "débutants dans la classe" principalement les CE2 et les non lecteurs. C'est un PdT en liste plus simple avec plus d'explications sur comment comptabiliser les points.

Le deuxième est sur la base du PIDAPI cycle 3 mais : J'ai supprimé les jours de la semaine car pratiquement les enfants ne peuvent savoir quels jours ils vont faire ces travaux.

J'ai supprimé la partie en haut à droite : "que dois-je faire pour avancer dans PIDAPI ?" car je devais me battre pour que cela soit rempli et cela leur prenait beaucoup de temps. De plus, même rempli, il ne s'en servait pas pour déterminer quelles ceintures ils allaient tenter de passer (cf. l'ajout "mon défi")

J'ai ajouté "Quel est mon défi pour la période ?" Cela permet de parler ensemble de quelle ceinture choisir pour mettre dans le Pdt (Si je veux être vert en français, je vais arrêter de ne faire que des maths et je vais passer l'orange en conjugaison sinon). Cela permet aussi d'anticiper un échec possible et de redresser la barre.

J'ai ajouté les Echelles Dubois Buyse parce que je me rends compte que lorsqu'ils passent la vocabulaire, ils essaient en 2 jours de lire les gros échelons et de passer "à l'arrache". Je suis maintenant plus sur un mode : "Chaque semaine tu revois un échelon ou un demi-échelon, quand tu as finis le 13 tu peux demander la ceinture orange 2"

Pour le reste, des petites différences parce que j'ai ou je n'ai pas de la place.

Je suis sur un mode bihebdomadaire. Chaque semaine un type de plan de travail. Il est collé dans le cahier du jour le vendredi. Le cahier du jour est signé chaque semaine. Les points sont ensuite convertis en monnaie de la classe (le neurone) avec les amendes éventuelles. Si le PdT n'est pas signé, il n'y a pas de paye et les enfants ne participent pas au marché.

Voici le système de points si tu veux te rendre compte. Bien sûr les points pour chaque travail tiennent compte du temps nécessaire pour faire le travail et de ma politique d'incitation. Ainsi, les compétences sont payées 4 car ils sont très "fainéants" sur les compétences.

Pierre CIEUTAT – Cycle III



Prénom :

PLAN DE TRAVAIL N°7

Période du 3/01 au 14/01/2011

Degré d'autonomie : Libre (je travaille comme je veux)

Accompagné (un tuteur me guide dans mon plan de travail) Tuteur :

Dirigé (la maîtresse me guide dans mon plan de travail)

Activité prévue		Activité commencée x	Activité terminée ⊕	validé par l'élève <input type="checkbox"/>	validé par l'enseignant <input type="checkbox"/>					
TEMPS DE TRAVAIL PERSONNEL	TRAVAIL INDIVIDUEL	...C	PIDAPI	Vocabulaire <input type="checkbox"/>	Orthographe <input type="checkbox"/>	Grammaire <input type="checkbox"/>	Conjugaison <input type="checkbox"/>			
				Calcul <input type="checkbox"/>	Géométrie <input type="checkbox"/>	Mesure <input type="checkbox"/>	Numération <input type="checkbox"/>			
				Entraînements : 4 c. par pré-ceinture corrigée / 2 c. par entraînement validé						
		...C	Calculons calculette	Fiche(s) n° <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (1 costi par fiche)						
		...C	T. I. Numé/Op°	6.1 <input type="checkbox"/>	6.2 <input type="checkbox"/>	6.3 <input type="checkbox"/>	6.4 <input type="checkbox"/>	6.5 <input type="checkbox"/>	6.6 <input type="checkbox"/>	Test <input type="checkbox"/>
		...C	Création math	<input type="checkbox"/> (1 costi par création mathématique)						
		...C	Mes mots	..... m'a dicté Mes mots et je lui ai dicté les siens <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
		...C	Texte libre	Titre : (4c par texte saisi à l'ordinateur) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						
		...C	Correspondance	Lettre n° 8/..... (3c par lettre envoyée) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						
		...C	Lecture	Littéraire (2c / fiche) n° <input type="checkbox"/>	Scientifique (1c/fiche) n° <input type="checkbox"/>	Historique (1c/fiche) n° <input type="checkbox"/>				
...C	Copie poésie de l'hiver (n°3)	Titre : Nom de l'auteur : (copie + illustration = 2c) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
PRÉSENTATIONS	...C	Livre / texte	Titre du livre/texte : Nom de l'auteur : (1c pour les textes, albums et documentaires et 2 c pour les romans) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
	...C	Conférence Préparée <input type="checkbox"/> Présentée <input type="checkbox"/>	Titre de la conférence préparée avec (4c la préparation / 2c la présentation)							
Contrat : faire 2 pré-ceintures en PIDAPI (ou 1 pré-ceinture et 1 entraînement) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2 fiches calculons/calculette <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3 fiches de T. I. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1 création math <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> la lettre n°7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3 fiches de lecture différentes <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> et copier et illustrer une poésie de l'hiver <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>										
<input type="checkbox"/> J'ai rempli mon contrat mon degré d'autonomie augmente.		<input type="checkbox"/> J'ai fait moins de 7 activités, mon degré d'autonomie diminue.		<input type="checkbox"/> J'ai fait plus de 7 activités, mon degré d'autonomie augmente.						
RITUELS <small>(cahier)</small>	...C	lundi	mardi	jeudi	vendredi					
		Dictée quotidienne <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Dictée quotidienne <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Dictée quotidienne <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Dictée quotidienne <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
	Tables <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Calcul <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Numération <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Calcul mental <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Géométrie <input type="checkbox"/> Problème <input type="checkbox"/>						
AUTRES	...C	Evaluations	Conjugaison n°2 (futur) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
	...C	Divers	Copie chant n°1 (Eh Toto ! de Bobby Lapointe) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
Codage réussites des rituels et évaluations (<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>) : ○ trop d'erreurs (Non noté) ○ quelques erreurs (j'ai besoin d'entraînement) ○ j'ai tout compris										
Salaires		Mon avis sur mon travail		Avis de l'enseignant sur		Avis de la famille sur ton investissement :				
T. I. (+)		en français	☺☺☺	ton travail en français	☺☺☺	à l'école	☺☺☺			
Présentation(s) (+)		en maths	☺☺☺	ton travail en maths	☺☺☺	pour tes devoirs	☺☺☺			
Rituels (+)		à la maison	☺☺☺	ton comportement	☺☺☺	pour aider	☺☺☺			
Autres (+)		Mon plan de travail est :		Ton plan de travail est :		Commentaires et signature :				
BONUS (+)		• équilibré : OUI NON (j'ai fait du français et des maths)		• équilibré : OUI NON						
Amendes (-)		• complet : OUI NON (j'ai rempli mon contrat)		• complet : OUI NON						
..... ()		Mon comportement en classe		Commentaires et signature :						
Salaires total =		☺ ☺ ☺								
		Signature :								

Selon leur degré d'autonomie les élèves préparent seuls ou avec moi leur période (en règle générale, 15 jours).

Chaque jour, à l'issue du temps de réunion appelé chez nous "les questions diverses", j'élabore avec l'aide des élèves responsables le programme de la journée. Ils ont 45 min de temps de plan de travail le matin et la même chose l'après-midi.

Par exemple : lors de la première semaine, les élèves de l'équipe A auront le fichier "Calculons/calculette" sur leur table le lundi matin et seront en texte libre (ou en préparation conférence) l'après-midi. Ceux de l'équipe B seront en priorité PIDAPI le matin et en copie poésie l'après-midi. Ceux de l'équipe C et D seront avec moi en création math le matin et les élèves de l'équipe C en lecture scientifique et les D en pidapi géo (voir le fichier organisation du temps).

Bien sûr les élèves autonomes s'organisent comme ils le souhaitent.

Isabelle RAZOUX – Cycle III

Prénom :

PLAN DE TRAVAIL

Mon permis d'autonomie		
<input type="checkbox"/> L'enseignant me guide dans mon plan de travail	<input type="checkbox"/> Un tuteur me guide dans mon plan de travail	<input type="checkbox"/> Je travaille comme je veux

Quinzaine du au

Liste des activités	PIDAPI :	
Projet personnel :	Lundi	Mardi
Etude de la langue Fiche de grammaire..... Fiche de conjugaison..... Fiche d'orthographe..... Fiche de vocabulaire.....		
Lecture Fiche..... Poésie..... Texte documentaire.....	Jeudi	Vendredi
Ecriture Texte libre..... Lettre au correspondant..... Phrase du jour..... Autres :		
Mathématiques Calcul réfléchi..... Fichier opérations /numération..... Créations.....		
<i>J'ai fait moins de 10 activités</i>	<i>J'ai fait 10 activités</i>	<i>J'ai fait plus de 10 activités</i>
<i>Mon permis d'autonomie diminue</i>	<i>Mon permis d'autonomie reste le même</i>	<i>Mon permis d'autonomie augmente</i>
<i>Mon avis sur mon travail</i>	<i>L'avis de ma maîtresse</i>	<i>L'avis de mes parents</i>

Etude de la langue: idéalement, recours aux manuels pour certains points précis; dans les faits, personne n'en fait jamais, excepté les très autonomes qui se gèrent, et parfois lorsque j'y parviens, certains enfants en difficulté sur un point précis

PIDAPI : on programme (moi, ou les enfants autonomes), et on coche (en fait on rajoute des ronds à la main que l'on coche lorsque l'activité est terminée).

Lecture : j'ai un coin lecture, les documentaires sont des BTJ, FTJ, Mon quotidien, images point doc et de nombreux autres ouvrages...

Poésie : j'ai constitué un fichier dans un porte-vue, au choix, avec un minimum imposé (+ ou - 20 points par trimestre, je n'ai rien inventé, je l'ai piqué sur le blog d'un collègue)

Ecriture : la phrase du jour est quotidienne, le reste complète les travaux plus dirigés prévus sur une plage horaire fixe, en relation avec les œuvres littéraires étudiées. Dans la partie " autres", on peut trouver des comptes-rendus, des questionnaires etc.. selon les événements.

Le calcul réfléchi est également ritualisé, pas aussi souvent que je le souhaiterais, disons 2 x par semaine; je compte à terme le faire pratiquer par équipes en autonomie.

Sur la ligne "créations", on ajoute "recherches" pour des prolongements (par exemple en ce moment certains sont intéressés par la réalisation de personnages à partir de formes géométriques).

Enfin, les projets personnels comprennent les expériences scientifiques, les exposés, etc... Nous faisons un QDN quotidien.

Pascale La Rosa- CM1/CM2

Plan de travail de :		Ce que je réalise								Mes remarques Appréciations		
		Ce que je prévois		L	M	J	V	L	M		J	V
Dates :												
Français	Lecture silencieuse :											
	Poésie :											
	Vocabulaire :											
	Conjugaison :											
	Orthographe :											
	Grammaire :											
Mathématiques	Calcul mental :											Avis des parents
	Mesures :											
	Géométrie :											
	Numération :											
	Fonctions numériques :											
	Opérations :											
	Raisonnement :											

Auteur inconnu - CM1/CM2

Plan de travail de :		Dates : du						au
No :		LUNDI		MARDI		VENDREDI		
		Prévision	Réalisé	Prévision	Réalisé	Prévision	Réalisé	
Français	Dictées							
	Orthographe							
	Grammaire							
	Conjugaison							
Expressions	Expression écrite							
	Vocabulaire							
	Lecture							
	Expression orale							
Mathématiques	Numération							
	Tables							
	Opérations							
	Géométrie							
	Problèmes							
Mise en commun								
Mon bilan								
Bilan de l'enseignant								

Auteur inconnu – CM1

Plan de travail N° 1(Mars)

Prénom :

Classe : CM₁

Matières	Compétences	A	B	C
Grammaire	Reconnaître et utiliser les déterminants. Reconnaître et différencier les COI	Tout savoir au 1-2 p 9 3-4 p 5	3 p 9 3 p 5	CM ₁ logico Fiche 4 Fiche 7
Orthographe	Différencier les homophones à / au / à / ; on / ont / son / sont	Bout savoir au 1-2 p 41 3	4-5 p 41	CM ₁ 6 p 41
Conjugaison	Conjuguer les verbes réguliers au futur simple.	Cahier 1-2-3 p 30	du savoir 4 p 30	X
Vocabulaire	Reconnaître les mots de la même famille	Bout 1-2 p 47	savoir au CM ₁ 3-5 p 47	6 p 47
Littérature	Reconnaître le rôle de chaque personnage dans un conte	Bout 1 p 53 3	savoir au CM ₁ 2 p 53	X
Numération <i>lire</i> la leçon p 86	Utiliser les décimaux et les fractions décimales	Bout 1-3 p 87	savoir au CM ₁ 2-4 p 87	6 p 87
Opérations	Additionner soustraire des décimaux.	Bout 1-2 p 91	savoir au CM ₁ 3-6 p 91	5 p 91
Mesures	Utiliser les mesures de longueur pour calculer un périmètre.	Bout 2-3 p 105	savoir au CM ₁ 4 p 105	5 p 105
Géométrie				
Problèmes	Utiliser le calcul mental pour résoudre un problème	Bout CM ₁ 4 p 83	savoir X	au X
Autre	Géographie : Complète la feuille et écris le nom des continents. d'atlas, de livres de la classe.	feuille selon les consignes ou peut t'aider		

Vert : Les exercices sont bien compris.

Orange : L'élève a eu quelques difficultés.

Rouge : La notion n'a pas été comprise.

Signature et observations de la maîtresse	Signature et observations de l'élève	Signature et observations des parents

Auteur inconnu – CM1

Prénom : _____

Année scolaire 2006-2007. Semaine du 6 au 10 Novembre

CM1

légende : fait vérifier

vendredi : Journée à Montpellier

Atelier du Jeudi

Domaine de travail		Travail de la semaine		L	M	J	V	S
Mathématiques	At. de Compteur							
	At. de Géomètre							
	Collectif	Problèmes	additifs et soustractifs	x				
		Création math.			x			
Calcul réfléchi								
Domaine de la Langue	At. d'écrivain							
	At. de lecteur							
	Collectif	Cahier "philo"						
		Écrit collectif	le Journal : les différents journaux		x			
		Gamme d'Ortho.	"son / sont"				x	
		Lecture partagée	"le Jobard" (Michel Piquemal)			x	x	
		Bibliothèque				x		
Poésie			x		x			
Anglais				x				
Eveil	At. de chercheur							
	Collectif	Histoire	la Préhistoire : bilan		x			
		Géographie						
		Sciences	Agropolis Muséum : "A table"					x
		Arts visuels						
		Musique	concert au Corum : "Harmonies célestes"					x
Sport			x					

Cette semaine, je travaille	en autonomie	J'organise mon emploi du temps.	la semaine prochaine
	accompagné	Je termine la partie obligatoire de mon plan de travail avant de choisir d'autres activités.	
	sous tutelle	Je fais ce que mon tuteur m'indique.	

Je dois faire au moins 4 activités différentes dans au moins deux ateliers différents, dans la semaine.

Si c'est plus, je gagne en autonomie. Si c'est moins, je perds en autonomie.

Amendes : J'ai perdu flocons	Travail : J'ai obtenu flocons	Total :
------------------------------------	-------------------------------------	---------

Signatures :

Isabelle HUCHARD – CM1

CM 1
PLAN DE TRAVAIL N° 17
Semaine du 26 Février
au 2 Mars 2007

Métier de la semaine :

MATIÈRES	EXERCICES	
MATHEMATIQUES	<input type="checkbox"/> exercice 2 page 69 ○ <input type="checkbox"/> exercice A page 71 ○ <input type="checkbox"/> exercice B page 73 ○ <input type="checkbox"/> exercice C page 73 ○	
FRANÇAIS	Texte N° 14	
	TRANSPOSER	<input type="checkbox"/> Au passé composé avec Vincent. ○
	TRAVAIL sur le TEXTE	<input type="checkbox"/> Recherche ce que désignent les mots soulignés. ○
	EXERCICES	<input type="checkbox"/> Fiches ○
TEXTE 14	<input type="checkbox"/> Colorie sur la fiche tout ce qui change.	

BILAN DU PLAN

<i>en progrès + en baisse - stationnaire X</i>	Ce que j'en pense	Ce que le maître en pense
Soin du travail (présentation, écriture, rangement ...)
Qualité du travail (relu, peu d'erreur, corrigé correctement ...)
Auto no mie (je travaille seul, je suis responsable ...)
Difficultés (notions à retravailler, comportement ...)

David NOALLY – CM1

PLAN DE TRAVAIL : N°2		NOM :		PRENOM :		CLASSE : CM1	
MATIERES	SEQUENCE	SEANCE	COMPETENCES	A	B	C « encore plus dur »	
Production d'écrit			A partir d'un titre, réaliser une couverture de livre.	Choisis un des deux titres de romans donnés ci-dessous puis réalise sa couverture. « Les doigts rouges » ou « Un tueur à ma porte »			
Grammaire	1	1	Reconnaître les GN dans une phrase.	Facette CM1 : N°1 p. 74 N°2 p. 85 N°4 p. 85	Facette CM1 : N°5 p. 85 N°1 p. 84 N°2 p. 85	Facette CM1 : N°3 p. 85	
		2	Reconnaître la nature des déterminants et les utiliser à bon escient : articles définis et indéfinis, déterminants possessifs, démonstratifs et interrogatifs.	Facette CM1 : N°1 p. 98 (photocopie) N°2 p. 99 N°3 p. 99 N°5 p. 99 N°6 p. 99	Facette CM1 : N°2 p. 99 N°3 p. 99 N°4 p. 99 N°5 p. 99 N°6 p. 99	Facette CM1 : Lis et réfléchis p. 99 Répondre à la question. Facette CM2 : N°1 p. 114	
Orthographe	1	1	Utiliser « c », « ç » ou « qu » à bon escient.	Facette CM2: Photocopie			
Conjugaison							
Vocabulaire	1	1	Savoir chercher un mot dans le dictionnaire.	Facette CM1 : N°1 p. 24 N°2 p. 24 N°3 p. 24 N°4 p. 24			
Numération	1	1	Comparer, ranger, encadrer tous les nombres entiers.	Compagnon maths CM1 : N°1 p. 20 N°2 p. 20 N°3 p. 20 N°4 p. 20 N°5 p. 20	Compagnon maths CM1 : N°3 p. 20 N°4 p. 20 N°5 p. 20 N°6 p. 21 N°9 p. 21	Quadrillage CM1 : N°2 p. 15 N°3 p. 15 N°4 p. 15	
Calcul	2	1	Connaître les propriétés de la multiplication. Multiplier mentalement un nombre entier par 10, 100, 1000.	Compagnon maths CM1 : N°1 p. 32 N°2 p. 32 N°3 p. 32 N°4 p. 32 N°8 p. 33 N°9 p. 33	Quadrillage CM1 : N°1 p. 17 N°2 p. 18 N°3 p. 18 N°4 p. 18 N°5 p. 19 N°6 p. 19	Compagnon maths CM1 : N°12 p. 33 N°13 p. 33	
Géométrie	3	1	Utiliser en situation le vocabulaire géométrique lié au cercle : centre, rayon, diamètre, corde, disque, couronne...	Compagnon maths CM1 : N°1 p. 114 N°2 p. 114 N°3 p. 114 N°4 p. 114 N°5 p. 114	Compagnon maths CM1 : N°2 p. 114 N°4 p. 114 N°5 p. 114 N°6 p. 115	Compagnon maths CM1 : N°7 p. 115 N°9 p. 115	
Grandeurs et mesures							

Ce plan de travail est réservé au domaine du français et des mathématiques.

Chaque enfant doit avoir avant la fin de la 1^{ère} période au moins fait une fiche dans chaque sous domaine en français (production d'écrit, grammaire, orthographe, conjugaison, vocabulaire) et en mathématiques (numération, calcul, géométrie, grandeurs et mesures).

Il choisit un niveau parmi les 3 proposés.

Pour chaque sous domaine travaillé, la compétence est clairement présentée.

Si l'élève le souhaite où si l'enseignant trouve que l'élève peut prendre un niveau de difficulté supérieur, lors du 2^{ème} plan de travail, l'élève pourra changer de niveau.

Mais il peut très bien se trouver dans le niveau 1 en calcul, et niveau 3 en orthographe, puisqu'il s'agit de différencier l'apprentissage.

PS : pour le 1^{er} plan de travail de l'année, tous les élèves commencent au niveau 1 de difficulté car cela servira en partie évaluation diagnostique.

Maelys TRAUCHESSEC – CM1

PLAN DE TRAVAIL 5

de Groupe...		lundi 29 novembre	mardi 30 novembre	jeudi 2 décembre	lundi 6 décembre	mardi 7 décembre	jeudi 9 décembre
TRAVAIL COMMUN	ORTHOGRAPHE						
	GRAMMAIRE						
	VOCABULAIRE						
	NUMERATION						
	CALCUL-OPERATIONS						
	MESURE						
GEOMETRIE							
TRAVAIL PERSONNALISÉ	Fiche MATHS (code + titre)						
	Fiche FRANÇAIS (code + titre)						
	Écrire						
	Fiche de lecture						
	Bibliothèque						
	Poésie						
	Autres						

BILAN DU TRAVAIL				
J'ai réussi :				
J'ai rencontré des difficultés pour :				
Mon objectif pour le prochain contrat, c'est :				
↘ en baisse	⇒ stationnaire	↗ en progrès	Mon avis	L'avis de l'enseignant
soin du travail (présentation, écriture, rangement...)			⇒ ↘ ↗	⇒ ↘ ↗
correction du travail (copie correcte, correction faite et comprise)			⇒ ↘ ↗	⇒ ↘ ↗
autonomie (organisation, travail fait, demande d'aide,...)			⇒ ↘ ↗	⇒ ↘ ↗
Signature de l'enseignant		Signature de l'enfant		Signature des parents

SUIVI DES TEXTES	Écrire	Corriger	Mettre au propre
Lettre aux correspondants			
Article pour le journal			
Texte libre			
.....			

LA BLAGUE

Hamster

Un petit garçon creuse un grand trou dans son jardin.

Son voisin lui demande :

- Pourquoi fais-tu un si grand trou ?
- J'enterre mon hamster qui est mort.
- C'est un bien grand trou pour ton petit hamster.
- Non, car mon petit hamster est dans le ventre de votre gros chien !

Chiot

Un petit chiot demande à son père :
 - Dis Papa ! Mon vrai nom c'est assis ou couché ?

✕ activité prévue ↻ activité reportée ✕ activité terminée ✕ activité corrigée

Voici mon dernier plan utilisé : il est en 2 parties, une partie commune (obligatoire pour la plupart) qui correspond aux nouveaux points abordés, et une partie personnalisée avec Pidapi, les textes, la lecture, etc... plus libre.

Après beaucoup de plans essayés, celui me convient bien. Pour ceux qui ont du mal avec le tableau, je leur fais un plan par semaine.

Alice ABRAMOWITCH – CM1/CM2

P41

Prénom :

PLAN DE TRAVAIL

Semaine du au

Les fiches que je compte travailler cette semaine :			
<u>Grammaire</u>	<u>Vocabulaire</u>	<u>Conjugaison</u>	<u>Orthographe</u>
<u>Calcul</u>	<u>Géométrie</u>	<u>Mesure</u>	<u>Numération</u>

	A faire	A corriger	A taper / recopier	Travail Terminé
Texte libre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A recopier	A illustrer	A apprendre	Travail Terminé
Poésie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<i>PIDAPI français</i>	Compétences travaillées :	Compétences travaillées :	Compétences travaillées :	Compétences travaillées :
<i>PIDAPI mathéma tiques</i>	Compétences travaillées :	Compétences travaillées :	Compétences travaillées :	Compétences travaillées :

Bilan		Mon avis sur mon travail	Avis de la maîtresse
<i>Mathématiques</i>		Mon travail en mathématiques 😊 😊 😊	Ton travail en mathématiques 😊 😊 😊
Compétences obtenues		Mon travail en français 😊 😊 😊	Ton travail en français 😊 😊 😊
Ceintures obtenues		Mon travail à la maison 😊 😊 😊	Ton travail à la maison 😊 😊 😊
<i>Français</i>		Le soin apporté à mon travail 😊 😊 😊	Le soin apporté à ton travail 😊 😊 😊
Compétences obtenues		Mon autonomie 😊 😊 😊	Ton autonomie 😊 😊 😊
Textes libres terminés		Mon comportement en classe 😊 😊 😊	Ton comportement en classe 😊 😊 😊
Ceintures obtenues			
Ceinture de comportement obtenue			

Voici mon plan de travail ! C'est un outil que mes élèves remplissent tous les jours. Nous en faisons le bilan tous les quinze jours.

Je l'ai récupéré d'une amie et l'ai modifié selon les caractéristiques de ma classe.

Je ne sais pas s'il sera d'une utilité mais bon... En tous les cas, je ne pourrais pas fonctionner au quotidien sans lui. Maintenant, c'est le premier que je mets en place alors il connaîtra forcément des modifications !!

Amandine HOURS – CM1/CM2

Nom :

Plan de travail personnalisé n° _____ (du _____ au _____)

Vert : validé
Orange : validé mais il faut rester vigilant
Rouge : à refaire (sauf les fiches de lecture)

Ceintures de français & mathématiques (4 fiches ou ceintures minimum)

Je note ici les fiches que je veux travailler (code + compétence) ou les (pré-)ceintures que je souhaite passer.		L1	M1	J1	V1	L2	M2	J2	V2	Bilan
1		↙								
2			↙							
3				↙						
4					↙					
5						↙				
6							↙			
7								↙		



Les leçons indiquées par ↙ sont normalement à revoir pour le jour correspondant.

Ceinture d'écrivain (je dois toujours avoir un travail d'écrivain en cours - je peux trouver des idées et des aides dans le classeur d'écrivain)

Titre de mon texte (poèmes, textes libres, exposés, histoires...)		L1	M1	J1	V1	L2	M2	J2	V2	Fin
8										
a	1 ^{er} jet : j'écris ou tape mon texte pour la première fois en respectant les critères donnés									
b	2 ^e jet : j'ai reçu la feuille de correction n°1 du maître → je corrige et j'améliore mon texte									
c	3 ^e jet : j'ai reçu la feuille de correction n°2 → je corrige et j'améliore une dernière fois									

Ceinture de lecteur (je dois toujours avoir une fiche de lecture en cours - je les trouve dans le classeur de lecteur)

Code	Titre des fiches de lecture	L1	M1	J1	V1	L2	M2	J2	V2	Bilan
9	L_._.									
10	L_._.									
11	L_._.									

Ceinture d'écriture (2 fiches de révision pour améliorer mon écriture : 1 par semaine. Celles avec un rond rouge seront à refaire.)

Fiches d'écriture travaillées	
itu nm coa d qg e e e v w r l b f h k p j y s x z . , ? 0 à 9 + - x U V W Y J ANM OQ CT GE SLD FP RB HK ZX	

Ceinture d'orateur (je dois toujours avoir un poème à apprendre et à illustrer ; j'en trouve notamment dans le classeur d'orateur)

Nom du poème à apprendre par coeur et illustrer	Difficulté (★, ★★ ou ★★★)	Date de passage inscrite (tableau et agenda)

Bilan des deux semaines

Points observés		Moi	Le maître
Présentation	écriture (lisibilité, formation des lettres...)	/5	/5
	disposition (espacement, soulignement, titres corrects...)		
	soin (propreté, absence de ratures, pas d'erreurs de copie, précision...)		
	affaires personnelles (rangement...)		
Devoirs à la maison	collectifs (donnés à l'ensemble de la classe, notés au tableau)	/5	/5
	individuels (relatifs au plan de travail (leçons M&F, poésie...))		
Travail en classe	collectif / en groupe (écoute et respect des consignes, application...)	/5	/5
	individuel / PdT (autonomie, sérieux, régularité...)		
comportement	respect des règles (tenue, droit de parole, absence de conflit...)	/5	/5
	participation (oral, métier, entraide...)		
Totaux		/20	/20

Signature des parents :

Vincent KOENIG – CM1/CM2

Voici mon Plan de Travail et quelques précisions.

Généralités

Depuis cette année, mon PdT dure 2 semaines, ce qui me permet d'avoir plus de temps pour mettre en place le travail. L'an dernier, il durait 1 semaine et à peine était-il commencé qu'il fallait déjà faire le bilan. Les cases légèrement grisées correspondent à ce qui doit être rempli au départ afin de fixer le travail à réaliser. C'est le contrat "minimum".

Les élèves doivent le préparer le week-end et je jette un coup d'œil le lundi matin. A chaque fois qu'ils font une activité, ils mettent une croix dans la case du jour correspondant. Ce PdT est conservé dans le classeur de l'élève qui l'emmène à la maison tous les soirs, pour préparer son travail. Il a également été conçu pour rassurer les parents concernant l'accompagnement de leurs enfants : le système de ceinture les déroute notamment concernant les leçons à apprendre/revoir.

Très rapidement, il permet de faire un bilan du travail de la quinzaine : gestion du temps, réussites... Afin de mieux suivre leurs avancées au jour le jour, je prends 5 minutes par jour pour faire le point : ils me disent les numéros qu'ils ont travaillés dans la journée, si c'est en cours ou fini et moi je note tout ça afin de venir stimuler/aider ceux qui en ont besoin. Ils réalisent le travail du PdT durant 2 temps quotidiens de travail personnel (1h à 1h30).

Ceintures de maths et français

Ils notent leurs fiches, ceintures ou pré-ceintures programmées. Dans les cases de droite, ils mettent une croix les jours où ils ont travaillé, dans la dernière colonne, ils mettent une croix lorsqu'ils ont fini un travail, puis mettent le rond de couleur correspondant lorsque j'ai corrigé, les symboles □ sont inscrits à titre indicatif pour les aider à planifier leur travail de révision et aider et rassurer les parents.

Ceinture d'écrivain

Soit ils ont un texte imposé (conte, photo reportage...) soit ils écrivent des textes libres (envies personnelles ou inspirés d'idées présentes dans un classeur dédié). Comme nous disposons de 8 ordinateurs portables dans la classe, ils écrivent directement sur le site de l'école. Ils le soumettent à ma relecture quand ils ont fini. Je l'imprime, je l'annote, à l'aide du code de correction notamment.

A l'aide de ce document, ils améliorent leur texte, toujours sur l'ordinateur : le 2e et le 3e jet sont ainsi facilités, car il n'y a pas besoin de tout retaper. Les textes sont ensuite publiés sur le site de l'école pour pouvoir être lus par les parents et les copains qui peuvent laisser leurs commentaires. Il n'y a pas de rond de couleur, ici.

Ceinture de lecteur

Ils ont des fiches de lecture en autonomie, disponibles en permanence dans la classe et classées en 3 niveaux.

Ceinture d'écriture

Devant un grand nombre d'écritures perfectibles, j'ai introduit, l'an dernier, des fiches d'écritures (de la graphie) à faire à la maison. L'objectif est d'avoir orange ou vert à toutes les fiches sur l'année.

Ceinture d'orateur

Les poèmes sont en accès libre dans la classe ou sur le site. Ils choisissent celui qu'ils veulent (correspondant au niveau de leur ceinture), inscrivent la date de passage sur le Pdt, dans leur agenda et sur un tableau présent en classe et le préparent à la maison pour cette date.

Bilan

Je fais un bilan sur plusieurs points (l'essentiel étant l'attitude de l'élève plutôt que sa performance pure). Cela leur donne un total sur 20, qui vient créditer leur compte privilège. Compte privilège : ils peuvent prendre 20 à 30 minutes dans la matinée de temps «privilège» durant lesquelles ils peuvent dessiner, lire, visiter le site internet ou surtout, faire des jeux de société. Ce temps «coûte» 10 points privilège. Pour en bénéficier ils doivent s'inscrire à l'avance sur un tableau en classe et être 5 maximum par jour.

Vincent KOENIG – CM1/CM2

P43

Prénom :

Degré autonomie : 1 ; 2 ; 3

classe coopérative de C. Serres

Plan de travail

semaine n° 5 P2_

Comptage : _____

Objectif semaine suivante: _____

Ce que j'ai à faire dans la semaine :

Rituels ___; phrase du jour + chasse aux mots : ___; rituels Histoire ___; Pidapi Math ___; Pidapi Français ___; lecture offerte ___;
Textes libres ___; Art plastique libre ___; bilan + comportement : ___; fiches de lecture : ___; ranger mes affaires

Comment je m'organise en fonction de l'emploi du temps de classe :

Tous les matins, en arrivant je complète mon plan de travail de la journée.

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
9h00	-phrase du jour + chasse aux mots -calcul rapide -rituels histoire	-phrase du jour + chasse aux mots - rituel vocabulaire -rituel géométrie -rituels histoire	-phrase du jour + chasse aux mots -rituel numération -rituels histoire	-phrase du jour + chasse aux mots - rituel technique opératoire -rituel conjugaison -rituels histoire
10h30 – 10h50 Récréation				
10h50	Fiche lecture ; PIDAPI	Fiche lecture ; PIDAPI	Fiche lecture ; PIDAPI	Fiche lecture ; PIDAPI
12h00 – 13h45 Repas				
13h45	Conseil de classe / critiques / ceintures comportement			
14h50 – 15h10 Récréation				
15h10				
16h30	Bilan / rangement	Bilan / rangement	Bilan / rangement	Bilan / rangement
16h40	Sortie	Sortie	Sortie	Sortie
17h00 à la maison ; étude	À finir -tables de X° -vocabulaire -questions histoire	À finir -tables de X° -vocabulaire -questions histoire	À finir -tables de X° -vocabulaire -questions histoire	À finir -tables de X° -vocabulaire -questions histoire

Ce que je pense de mon travail de la semaine

Moi :

Mes parents :

L'enseignant :

Remplir mon PdT tous les jours : ___ / 4 ; faire le bilan tous les jours : ___ / 4
Faire signer : Cahier du jour ; Cahier PIDAPI, plan de travail de la semaine ___ / 4

degré d'autonomie : 1 : travail seul ; 2 : doit être aidé ; 3 : l'enseignant doit faire avec l'élève.

Voici mon dernier plan de travail.

À partir de l'emploi du temps inscrit au tableau les enfants remplissent leur PDT tous les matins. En gros il leur reste à choisir : ce qu'ils ont à faire pour PIDAPI, mais aussi à inscrire petit à petit s'ils ont une lecture offerte à faire, un exposé, du travail pour le marché de connaissance, un article pour le journal, le texte libre n'est pas vraiment lancé pour le moment, car pas encore les ordinateurs installés et je n'avais pas les cahiers d'écrivains prêts, mais ça va venir.

Petit à petit je vais rajouter des fiches à faire supplémentaires, mais il faudra rallonger le temps de travail. Je crois qu'un temps d'autonomie >1h est beaucoup trop long. Je me dis que je pourrais proposer à la place 2 plages horaires d'une demi-heure, et en rajouter une troisième, ensuite. Pourquoi pas, c'est une idée à creuser.

Les débuts de matinée sont chargés et la plupart des enfants n'arrivent pas à tout faire, non que ça soit trop long mais ça demande une grande faculté de concentration, que beaucoup n'ont pas, surtout que ce temps est entrecoupé du QDN et de lecture offerte.

Cédric SERRES – CM1/CM2

MON PLAN DE TRAVAIL

PRÉNOM : _____
SEMAINE : 1 P3

OBJECTIF DE LA SEMAINE : _____ DÉCOMPTÉ : _____
BILAN DU COMPORTEMENT : _____

TRAVAIL OBLIGATOIRE

Rituels de Français :
Conjugaison ; Vocabulaire ;
Phrase du jour + Chasse aux mots

Rituels de Math :
Calcul rapide ; Géométrie ; Numération ; Techniques Opératoires

What's up ! ; **EPS** ; **Chorale**

Rituels Anglais

Découverte du Monde

JT « mon Quotidien » ; **Autre**

Conseil de classe


Fiches de lecture

PIDAPI :
Math ; Français

Les fiches que j'ai travaillées sont :

Rangement / bilan

TRAVAIL PERSONNEL



Art plastique libre
Exposé :
Sujet : _____
Pour le : _____
Phase de questionnement Phase de recherches
Préparation du plan (avec le maître)
Réalisation du diaporama ou affiche
Présentation

Lecture Offerte
Pour le : _____

Poésie :
Illustration ; Copie sans erreurs ; Récitation

Vocabulaire du jour

Texte libre :
Invention (1^{er} jet) ; Corrections ; Taper ; Lecture
Petit livre

Devoirs du soir :
Tables de multiplication ; Vocabulaire ;
Relecture découverte du monde ; Poésie ;
Arranger son cahier du jour ;

Evènements exceptionnels :

Projet personnel :

Quoi ?
Avec qui ?
Que dois-je faire ?

Sorties :

Quand ? Où ?
Accompagnateur ?

Projet de classe :

Quoi ?
Quand ?
Mon rôle ?



LA BALAÛNE

Deux escargots se baladent sur une plage.
Ils croisent une limace :
- Demi-tour, nous sommes sur la plage des nudistes!

BILAN DE MON TRAVAIL

Les ceintures que j'ai réussies :

Ce que je pense de mon travail :

Travail obligatoire: ☺☺☺ Travail personnel: ☺☺☺

Ce que je pense de mon comportement : ☺☺☺

Ce que le maître pense de mon travail : ☺☺☺

Ce que le maître pense de mon comportement : ☺☺☺

SIGNATURE DES PARENTS

J'ai remanié mon pdt que je trouvais inefficace. Avec les élèves présents avant les vacances nous avons listés les différentes choses que nous faisons en classe, que nous avons à faire et que nous ferons (bon ça c'est moi qui l'ai rajouté). Puis nous avons essayé de classer en différents groupes ces "choses".

Ils se sont essayés à la mise en page mais ce n'était vraiment pas évident, du coup je l'ai réalisée moi même.

Un travail fait correspond à 1 point, comptabilisé uniquement s'il est coché. Le bilan du comportement correspond au résultat du nombre d'aide moins le nombre de gênes. Ainsi on remarque l'impact du comportement sur le travail.

Normalement une case correspond à un jour. Certains travaux se font tous les jours, d'autres devraient être fait au moins une fois par semaine. Pour certains moments comme "what's up" ou "JT mon quotidien" c'est simplement la participation sans être exclu qui compte (moins de trois gênes).

Les enfants décident avant le temps dédié à cela. Il n'y a rien d'écrit a priori mais a posteriori ("les fiches que j'ai réalisées, pour pidapi). Trop souvent les enfants n'écrivaient pas les fiches qu'ils étaient censés faire, en prenaient une autre etc. je ne trouvais pas que ça m'aidait pour savoir ce que chacun faisait, et au contraire cela leur prenait du temps qu'ils n'avaient pas, pour rechercher ce qu'ils allaient faire et l'écrire. Certains n'ont pas besoin de noter ce qu'ils vont faire car ils sont au jus de ce qu'ils ont à faire, d'autres ont besoin d'aide pour choisir, et je pourrai leur fournir (n'étant plus en position de valider les pdt de ceux qui ont déjà rempli etc.)

D'autre part, j'ai à ma disposition un tableau dans lequel sont regroupées toutes les compétences que chaque élève doit travailler en F et en M.

Pour les fiches de lecture, je trouve qu'ils s'en sortent très bien avec leur fiche de réponse. Ils font la fiche, la corrige, m'amène la fiche réponse pour validation avec leur pdt.

Je vais coupler ce plan de travail avec un emploi du temps modulable et organisable par les enfants soit la veille soit le matin en réunion (après les rituels de base).

Cédric SERRES – CM1/CM2

Ecole Michel Serres Cycle 3 CM1-CM2 Année 2004-2005	PERMIS				
	Prénom :				

Suivi du travail personnel 15 septembre 2004
--

JE TRAVAILLE POUR LE JOURNAL DE LA CLASSE.

JE TRAVAILLE POUR LE SITE INTERNET

JE TRAVAILLE POUR MOI

AUTRES TRAVAUX

BILAN GENERAL :

Vu le signature des parents

Roger BEAUMONT – CM1/CM2

La mise en place d'un plan de travail permet d'adapter les exercices à chaque élève tout en lui laissant parcourir un chemin personnel. J'ai utilisé deux types de plans qui ont chacun leurs avantages et leurs inconvénients.

Le plan de travail limité dans la durée. A la fin de chaque plage de temps, le plan est évalué par le maître et l'élève et un nouveau plan est mis en place en fonction des objectifs atteints.

Avantages : tous les plans sont renouvelés en même temps. En fonction de l'autonomie des enfants la quantité de travail peut être aménagée.

Inconvénients : Il faut trouver une organisation qui permette d'échanger avec chaque enfant, soit en décalant les plans dans le temps (tous ne commencent pas le même jour) soit en trouvant un moment pour échanger avec chaque enfant en fin de quinzaine par exemple (nécessite une activité où les autres élèves soient totalement autonomes).

Le plan sans limite de durée mais qui est renouvelé seulement quand tous les objectifs sont atteints.

Avantages : cela oblige chaque élève à aller au bout de chaque objectif et il peut travailler à son rythme. Le renouvellement se fait à la demande et il est plus facile de trouver le temps nécessaire à l'échange avec l'élève au cours de la journée.

Inconvénients : Les plus lents risquent de travailler vraiment au ralenti et on peut arriver en fin d'année à un décalage de plusieurs plans entre les plus rapides et les plus lents.

Chaque élève doit disposer d'un matériel spécifique pour ce genre de travail : pochette pour y ranger les fiches en cours, les fiches à corriger par le maître, cahier d'exercice, etc... En effet, il arrivera fréquemment que le travail personnel soit interrompu par la nécessité d'un regroupement collectif et les différents temps ne doivent pas se gêner par l'utilisation d'un matériel commun. Qui dit plan de travail dit outils permettant à chaque élève d'avancer dans une autonomie relative. Plusieurs possibilités s'offrent à nous :

Utiliser des fichiers autocorrectifs prévus à cet effet (fichiers PEMF par exemple). Il est alors indispensable de s'assurer que chaque enfant maîtrise le fonctionnement de l'outil. Il ne faut pas hésiter en début d'année à photocopier la première fiche d'un outil pour que chacun l'ait sous les yeux en même temps et pour réaliser le travail en collectif afin de s'assurer que rien ne reste dans le domaine de l'implicite ce qui rendrait la situation délicate en particulier pour les élèves en difficulté. Quand le fonctionnement de l'outil est rôdé, il peut être inclus dans le plan de travail.

Utiliser des fiches personnelles préparées en fonction des besoins.

On peut aussi utiliser des livres scolaires à condition de bien suivre le même schéma de mise en place.

Le plan de travail permet de rendre les élèves autonomes face à certains apprentissages. Il permet aussi de revenir par un autre biais sur des notions travaillées à d'autres moments dans la classe permettant ainsi soit de les réutiliser soit de les consolider. Il permet aussi de développer l'autonomie, la prise de décisions et bien sûr de travailler à son rythme. Chaque élève peut l'utiliser dès qu'il a du temps libre mais l'enseignant doit faire attention à bien programmer des plages spécifiques réservées au plan de travail afin que les enfants les plus lents ne soient pas handicapés par la mise en place de cet outil.

Il est très avantageux de le réaliser dans un traitement de texte afin de pouvoir le faire évoluer facilement tout au long de l'année en fonction des objectifs visés pour chaque enfant.

Lorsqu'il est terminé, il est important qu'il puisse être remis aux parents avec les fiches correspondantes afin qu'il soit bien reconnu comme un travail à part entière et évalué comme tout autre travail de la classe.

Roger BEAUMONT – CM1/CM2



Prénom: _____

CM2

Plan de travail

n°4

Du lundi 4 au vendredi 19 novembre 2010

Je suis ceinture : mon métier :

Rituels	
Les tables + et x : et erreurs	Conjugaison : et erreurs
Je mémorise pour recopier : barres et erreurs	Kaléïdos : points

Voici la liste des compétences qui seront travaillées pendant cette quinzaine. Celles qui sont grisées seront évaluées le **lundi 22 novembre 2010**. Si tu possèdes déjà le *Blason* qui leur correspond, tu pourras *passer* l'exercice en question.

La lettre **w** (white) désigne les *Blasons*

	LECTURE	Lire en temps imparti une liste de mots.
	LECTURE	Répondre à des questions de compréhension.
	VOCABULAIRE	Comprendre un article de dictionnaire.
	MESURE	Mesurer et calculer des contenances, des distances.
	EXPR. ANGLAIS	Savoir saluer en anglais (<i>hello, bye, good morning, good afternoon...</i>)
	GÉOGRAPHIE	Connaître les paysages des côtes françaises.

Je veux présenter un exposé

- Je propose mon sujet au Quoi de Neuf et je note les questions qu'on me pose. ○
- J'écris tout ce que je sais déjà sur le sujet, j'essaie de répondre aux questions. ○
- Je cherche dans les ressources documentaires les réponses aux questions (j'utilise la fiche "Recherche"). ○
- Je lis mon travail à un camarade qui pourra me dire s'il comprend ce que j'ai écrit. ○
- Je corrige les erreurs, j'améliore le texte. ○
- Je tape mon texte sur ordinateur. ○
- Je fais un diaporama pour présenter les images, en utilisant la fiche "diaporama". ○

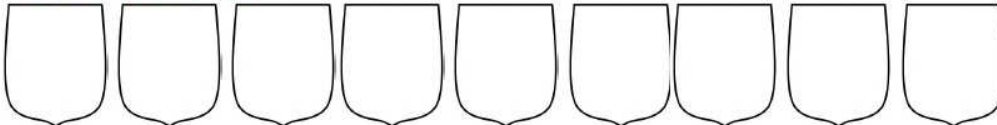
Travail individuel

	ORTHOGRAPHE	Connaître les pluriels particuliers. <input type="checkbox"/> ○
	LECTURE	Histoire d'histoires : répondre aux questions. <input type="checkbox"/> ○
	VOCABULAIRE	Trouver un mot dans le dictionnaire en temps limité (< 1 minute). <input type="checkbox"/> ○
	GRAMMAIRE	Ex n° 3 <input type="checkbox"/> ○ 5 <input type="checkbox"/> ○ 6 <input type="checkbox"/> ○ 7 <input type="checkbox"/> ○
	CONJUGAISON	Ex n° 1 <input type="checkbox"/> ○ 2 <input type="checkbox"/> ○ 4 <input type="checkbox"/> ○
	EXPR. ANGLAIS	Savoir saluer en anglais (<i>hello, bye, good morning, good afternoon...</i>). <input type="checkbox"/> ○
	NUMÉRATION	Livret n° <input type="checkbox"/> ○
	PROBLEMES	Atelier n°1 <input type="checkbox"/> et n°3 <input type="checkbox"/>
	GEOMETRIE	Atelier n°2 <input type="checkbox"/> et n°4 <input type="checkbox"/>
	INFORMATIQUE	Connaître les composants d'un ordinateur <input type="checkbox"/> ○

J'écris un petit livre

- J'écris le texte au brouillon. ○
- Je corrige les erreurs, j'améliore mon texte. ○
- Je tape mon texte sur ordinateur. ○
- Je corrige les erreurs, j'améliore la mise en page. ○
- J'imprime et je façonne mon petit livre. ○

Indique ici les Blasons que tu as passés.



Bilan du Plan de travail

◆ en progrès = en baisse = stationnaire	Mon avis	Avis de l'enseignant
Soin dans le travail		
Autonomie, implication		
Appréciation globale des progrès		

Signatures des parents:

commentaires

C'est avant tout une feuille de route du travail qui est à faire sur la quinzaine.

En français, je travaille avec La grammaire autrement (mais je ne la fais pas en entier : je fais surtout les transpositions).

En maths, c'est nouveau cette année, j'utilise les fichiers PEMF Opérations Numérations. En géométrie-problèmes, je fais des ateliers tournants (comme en maternelle) sur la semaine (4 ateliers pour 4 tables de 4 élèves). Les ateliers sont à base de jeux, de manipulation. Ils tournent sur une période.

Le plan de travail correspond aussi à un moment dans l'emploi du temps (le matin après le rituel et l'atelier calcul : de 9h45 à 11h40) : soit les élèves sont en plan de travail, soit ils sont avec moi pour un travail en groupe ou individuel.

Les élèves peuvent travailler les exercices de maths et de français dans l'ordre de leur choix. La consigne c'est que tout doit être terminé à la fin de la quinzaine.

Il y a aussi tout une partie "projets personnels" (exposé, article pour le blog, petit livre, texte libre) : s'ils n'ont pas le temps le matin, ils ont une plage de 45 min l'après-midi pour le faire.

En début de plan de travail apparaît ce qui sera évalué en début de quinzaine suivante. Ils ont la possibilité de passer des blasons (système de Bruce) pendant leur temps de projets personnels ou s'ils ont terminé le travail individuel obligatoire en français et en maths. Cela leur permet d'être dispensés des exercices correspondants dans les évaluations.

Le plan se termine par un bilan individuel avec mes commentaires, mes conseils, une discussion avec l'élève pour expliquer, reprendre certaines choses. L'élève fait son petit bilan lui aussi sur trois items "soin du travail", "autonomie, implication dans le travail", "appréciation globale des progrès". Il a lieu le dernier jour de la quinzaine. Il est signé par les parents.

En tout cas, la collègue qui me remplace (master 2) a tout de suite opté pour mon organisation. Ça nous aide nous aussi d'avoir cette feuille de route. Moi, j'en ai besoin pour voir où en est chaque élève. Je corrige tous les soirs. Le plan de travail est considéré comme terminé quand tous les exercices sont faits et corrigés par l'élève (carré coché quand l'exercice est fait, rond coché par moi quand les corrections sont terminées).

Laure-Emmanuelle PRADELLE – CM2



MON PLAN DE TRAVAIL

Du ___ / ___ / 10
ou
___ / ___ / 10

Prénom : _____

Ma ceinture de comportement Validé par l'enseignant

Les rituels de la semaine

LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
Dictée <input type="checkbox"/>	Mots du jour <input type="checkbox"/>	Phrase du jour <input type="checkbox"/>	Phrase du jour <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Calcul mental <input type="checkbox"/>	Chasse aux mots <input type="checkbox"/>	Chasse aux mots <input type="checkbox"/>
	/Tables <input type="checkbox"/>	Conjugaison <input type="checkbox"/>	Numération <input type="checkbox"/>
		Charades <input type="checkbox"/>	

Ce que je dois faire cette quinzaine :

	Français	Mathématiques
PIDAPI	Fiches → <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/> PC / Ceinture → <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/>	Fiches → <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/> PC / Ceinture → <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/>
Fichier numération	→ <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/>	Fichier lecture → <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/>
Lectures	→ <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/>	Poèmes → <input type="checkbox"/> → <input type="checkbox"/>



Bilan de la quinzaine

Ce que je n'ai pas réussi	Ce que je pense de :			
	mon travail en Français	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	mon travail en Maths	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	mon travail à la maison	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	mon comportement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Remarques :			
Ce que j'ai réussi	Ce que le maître pense de :			
	ton travail en Français	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	ton travail en Maths	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	ton travail à la maison	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	ton comportement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Remarques :			
Ce que je veux réussir la semaine prochaine	Ce que tes parents pensent de :			
	ton travail	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	ton comportement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Remarques et signature :			

Il s'agit d'un plan de travail sur 15 jours,

je le valide si la quantité, la cohérence du travail proposées me semblent correctes, sinon je renvoie l'élève à une nouvelle réflexion en fonction de l'état de ses avancées dans le portfolio avec possibilité de demander de l'aide à un camarade de classe plus expérimenté, en dernier recours je l'aide à le remplir des rituels propres à chaque jour de la semaine, réalisation en 30 minutes maximum (particulièrement pour la conjugaison) et correction systématique.

La phrase du jour libre durant la 1ère période, je propose 1 verbe puis 1 verbe et un nom commun ensuite pour sortir de l'ornière des mêmes phrases puis chasse aux mots systématiques (verbes conjugués, on cherche l'infinitif, le temps, la personne, le groupe, verbes non-conjugués, noms communs, noms propres, déterminants, adjectifs qualificatifs, adverbes, prépositions), on peut chercher aussi des mots dans le même sens, de la même famille

les mots du jour, manière d'enrichir le vocabulaire

le travail à partir de PIDAPI

les fichiers de numération en autonomie, numération et lecture

les lectures réalisées dans la quinzaine (de 2 à 4 livres empruntés par semaine)

les textes libres réalisés pendant le 1/4 d'heure quotidien d'écriture)

les poésies copiés et apprises ou dont seulement la lecture à voix haute a été préparée

les deux rubriques de droite, ce que je n'ai pas réussi et ce que j'ai réussi, remplies au fur et à mesure de la réalisation du travail,

la rubrique, ce que je veux réussir la semaine prochaine, remplie au moment du bilan ainsi que le "ce que je pense de :"

je remplis ma rubrique

le PdT est agrafé dans le cahier du jour, à la suite des travaux de la quinzaine

Mireille LAPORTE DAVIN – CM2

Plan de travail numéro 4

Activités	Prévu	Commentaires	Fini
Lecthème			
Lecture PEMF		Numéro __	
Recopier des poésies			
Apprendre ses verbes			
Pidapi français			
Pidapi maths			
Abacalc		Débutant - Intermédiaire – Expert Addition – Soustraction - Multiplication	
Techniques opératoires			

Plan de travail

A faire dans l'ordre sauf indication contraire

Activités	Commentaires	Fini
Pidapi français		
Pidapi maths		
Lecture PEMF	Numéro:	
Pidapi français		
Pidapi maths		
Taper un texte	Titre:	
Géométrie	Exercice de géométrie niveau:	
Abacalc	Débutant - Intermédiaire – Expert Addition – Soustraction – Multiplication (Venir me voir si tout est 'bleu')	
Répondre aux correspondants		

CASES	VIDES	POUR	CALCUL	MENTAL
À RAISON	DE	TROIS	FOIS	PAR

SEMAINE				
EN	ALTERNANCE	AVEC	DES	EXERCICES

DE	NUMÉRATION	(PLACER	OU	DICTER
DES	NOMBRES)			

Ces plans de travail sont au format A5 pour être coller dans le cahier jaune (cahier du jour).

Techniques opératoires n'a pas été lance avec succès (fichiers PEMF de techniques opératoires).

Le plan suivant est donne lorsque le précédent est terminé.

Marc GUYOT – CE/CM

P49

PLAN DE TRAVAIL		de <u>Adil</u>				Degré d'autonomie : 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	
		du <u>11/10/07</u> au <u>16/10/07</u>				Validé par l'enseignant(e) <input checked="" type="checkbox"/>	
	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENREDI	BILANS		
RITUELS	Phrase du jour <input checked="" type="checkbox"/>	Phrase du jour <input checked="" type="checkbox"/>	Phrase du jour <input type="checkbox"/>	Phrase du jour <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Cahier (+)	<u>13</u>	
	Calcul mental <input checked="" type="checkbox"/>	Mots personnels <input checked="" type="checkbox"/>	Opérations <input checked="" type="checkbox"/>	Conjugaison <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Fiches (+)	<u>10</u>	
PIDAPI Français	<u>Echelle</u> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<u>Verbes</u> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Ceintures (+)	<u>1</u>	
PIDAPI Maths	<input type="checkbox"/>	<u>Probl. 4</u> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<u>Compos</u> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Textes (+)	<u>4</u>	
ATELIERS	<u>Histoire</u>	<u>Chant</u>	<u>Anglais</u>	<u>Sciences</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Amendes (-)	<u>7</u>	
TEXTES LIBRES	Toilettage de texte	Création maths	Création maths → <u>X</u>	Texte libre → <u>Le chat</u>	Salaire total = <u>20</u>		
FICHIERS	Numération → <u>C 78</u>	Lecture → <u>F 27</u>	Numération → <u>C 19</u>	Lecture → <u>F 28</u>	Mon avis ...		
PROJETS PERSONNELS	<u>Cones</u> <input checked="" type="checkbox"/>	<u>article Didon</u> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<u>argile</u> <input checked="" type="checkbox"/>	Maths	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Français	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
BILAN METEO	<input checked="" type="checkbox"/> ☀ ☁ ☁	<input checked="" type="checkbox"/> ☀ ☁ ☁	<input checked="" type="checkbox"/> ☀ ☁ ☁	<input checked="" type="checkbox"/> ☀ ☁ ☁	Maison	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
					Comportement	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
					Avis de l'enseignant		
					Maths	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
					Français	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
					Maison	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
					Comportement	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
					Visa des parents		
					<u>MMS</u>		

En CM1, Adil a des compétences précises à maîtriser et des connaissances à travailler. Cette semaine, une fois ses rituels terminés, il a prévu plusieurs activités. Lundi, il doit travailler ses échelles de mots, répondre à son correspondant, faire une fiche de numération, participer au toilettage de texte et se rendre à l'atelier d'école en Histoire. Les autres jours, il ira en chant, en Anglais et en sciences. Mardi et jeudi, il aura à terminer deux fiches de lecture et à écrire son article sur la reine Didon que nous avons découverte au Musée Fabre. Il lui restera des maths, du Français et son projet de sculpture en argile. Ce plan de travail a été validé par son enseignant.

En fin de semaine, même s'il est plutôt satisfait de ses journées, son bilan n'est pas très bon parce qu'il n'a pas pu tout terminer, notamment son article et ses problèmes de maths. En plus, il a plusieurs fois dérangé la classe. Certainement que la semaine prochaine, il sera en degré 1 d'autonomie, pour que le maître puisse lui apporter une aide précise.

Démarche PIDAPI – CE/CM

PLAN DE TRAVAIL n°..... date

Abacalc	Math	Lecture	Ecrit
	Ortho-Gram-Conj		Histoire/Géographie
Sciences/Techno		Arts	Anglais

Le PTA - un cahier de 60 pages - se veut être le rassembleur entre le PT (Plan de travail) et l'agenda/cahier de texte/cahier de liaison. Ainsi toute activité faite à la maison ou à l'école prend la même valeur.

Le PT collé dans le cahier pousse l'enfant à diversifier les ateliers. En effet, pour obtenir un autre PT, l'enfant doit avoir fait une activité dans chaque atelier.

Chaque jour, l'enfant inscrit la date dans son pta. Pour chaque activité entreprise ou prévue, l'enfant inscrit dans la marge la date à laquelle il pense qu'elle sera terminée. En face, il inscrit le nom de l'activité. Comme indiqué sur le schéma, l'enfant s'aide du menu sur lequel figure une liste d'activités. Si elle n'y figure pas, il en parle à la réunion de manière à ajouter cette activité.

Lorsque l'activité est terminée, l'enfant surligne la date dans la marge, et surligne l'atelier correspondant dans le PT à moins que cela n'ait pas été déjà fait suite à une précédente activité.

Les mots et la correspondance avec les parents s'effectue également dans ce cahier. Les leçons sont également collées dans ce cahier.

Philippe RUELEN – CE/CM

FRANÇAIS CE2		Quinzaine du				
<i>Démarche commune: leçons et exercices du livre</i>						
Travail pour chaque jour (à faire en classe ou à la maison (leçons))	lundi	mardi	jeudi	vendredi		
	Ecriture	Grammaire	Conjugaison	Orthographe		
	lettre aux correspondants n°3	Types de phrases p12 ex 2p 8p13	le présent être et avoir p48 ex6 p49	Les on [s] p 72 ex 9p73		
		Autodictée	POESIE (savoir/écrire)	Vocabulaire		
	Texte libre 1 ...lignes Texte libre 2 ...lignes	texte livre page 72 jusqu'à BAS pour mardi 19/10/ 2010	Poésie à savoir le jeudi 14/10 «chevaux 1 oiseau 3»	Dictionnaire p 125 lecture		
				Préparer la dictée à 2 « mes mots »		
	LECTURE HISTOIRE Bilan révolution et emp	LECTURE DIVERS C'est à lire récit p ... + fiche	LECTURE GEOGRAPHIE géographie physique de la France cartes	LECTURE SCIENCES la croissance des plantes		
<i>Démarche et programmation individuelle Pidapi</i>						
Fiches + test.						
Je passe une ceinture:						
<i>Travaux personnels</i>						
Littérature : je lis un livre BCD: je le présente :						
Recherche/exposé: titre:.....						
Présentation orale: exposé, conférence, démonstration, création.....						
LECTURE:	lecture orale aux petits	Lecture fiche doc n°..	Lecture FTJ n°	Lecture messagerie		
	Fichier PEMF(B3/C)	F n°...	F n°...	F n°...		
ECRITURE	copie poésie	copie texte /affiche	Tape texte	tape texte		
	Fichier "Améliorer l'écrit" fiche n°.....		Atelier blogs/site	atelier calligraphe		
DIVERS	Mac français:					
mon bilan de semaine j'estime le travail réalisé ☺☺ ☹☹ ☹☹ ☹☹ total						

Voici mon dernier modèle de plan de travail. Je n'ai jamais abandonné les manuels car c'est une autre façon pour les élèves d'aborder le travail scolaire et ça me permet de continuer à parcourir (je parle d'éclairage à un moment donné sur une notion) les différents points à étudier alors que la démarche personnelle (surtout Pidapi qui n'est pas spiralaire) peut amener à de forts oublis en fin d'année. D'où une démarche ni tu ni vous et un double travail. En fait suivant les élèves, certains favorisent Pidapi, d'autres se raccrochent aux exercices classiques qui correspondent à leur perception du travail scolaire. Je réduis l'un pour inciter à l'autre mais ça ne marche pas toujours. Et pour ceux qui ne font ni l'un ni l'autre, il y a toutes les activités collectives ou occasionnelles.

Ce modèle cycle 3 a été modifié récemment car j'y ai introduit une répartition par jour de la semaine afin de donner un stimulus plus important à ceux qui ont du mal à s'organiser dans le temps. (Bien que ça soit pour 2 semaines, on peut se repasser le plat deux fois).

Constat: je fais par moment une semaine sans plan de travail (1 semaine après 2 quinzaines) et souvent ça déstabilise ceux qui ont besoin de ce cadre pour être motivés. Mais au bout d'un temps d'hésitation ils repartent sur une démarche différente.

Le plan de travail, comme le reste, c'est une réflexion permanente et une remise en question régulière, les adaptations viennent aussi des différentes réactions des groupes d'élèves.

Bruno ANDRIEU – Classe unique

P52

PLAN DE TRAVAIL

Je prévois : J'ai fait (même si je ne l'ai pas prévu) :

	L	M	J	V	S
Atelier lire					
- un livre					
- un documentaire, une B.T.J.					
- une fiche (ou plusieurs)					
- le texte d'un camarade					
- lire ou dire une poésie					
Atelier écrire					
- un texte					
- recopier un texte à l'ordinateur					
- une dictée					
- un exposé					
- recopier une poésie					
- cahier d'orthographe					
- une fiche d'orthographe (ou plusieurs)					
- une fiche de conjugaison (ou plusieurs)					
Atelier maths					
- un problème					
- une fiche (ou plusieurs)					
- aider un camarade					
- cahier d'opérations					
- un test					
- tables : addit, soustr, mult, div, fract.					
Un brevet					
Atelier sciences					
Atelier géométrie, mesure					
Atelier arts plastiques					
Atelier son et musique					
Atelier BT sonores					
Coin écoute					
Métier					

Observations :

Signature des parents :

Bernard COLLOT – Classe unique