

A serene landscape with a tree on the left and a flock of birds flying in the sky. The background is a soft, blurred gradient of colors, suggesting a sunset or sunrise. The text is centered in the upper half of the image.

# Le grand bivouac de l'Education

Association IMAGO

# Sommaire

Notre projet en quelques mots

Qui sommes-nous?

Objectifs

Création de notre Ruche

Notre parcours

Le budget

Contacts

Une passion, une envie, un déclic, un chamboulement des pensées, une rétrospective intérieure, un désir d'évoluer, de comprendre, de devenir acteur de notre vie, de participer humblement à l'éveil des pensées, à l'évolution de notre société, pour opérer des changements aussi mineurs soient-ils en termes d'Education. C'est sûrement tout ce fourmillement d'interrogations, de questionnements, de réflexions qui a fait germer en nous l'idée d'un projet... Ce projet, de partir voir l'Ecole ailleurs afin d'enrichir nos pratiques quotidiennes ici chez nous, auprès des élèves, enfants, parents, enseignants, collègues.

# Notre projet en quelques mots

- **Quoi?** Un **tour du monde des écoles** – En sac à dos à deux pendant 11 mois – Une aventure humaine et enthousiaste
- **Quand?** Sur la route de février 2019 à décembre 2019
- **Qui?** Claire et Coralie fondatrices de l'association **Imago**
- **Comment?** Nous arpenterons les routes du monde pour visiter des écoles, des structures éducatives et rencontrer des acteurs clés dans le domaine de l'enseignement, de la pédagogie.
- **Où?** Un tour du monde sur tous les continents. Par l'Océanie, l'Asie, l'Amérique et l'Afrique

# Qui sommes-nous?

Deux jeunes femmes, Claire et Coralie, âgées respectivement de 30 et 31 ans. Passionnées d'éducation depuis de nombreuses années.

Claire, la professionnelle aux multiples facettes que la vie a amené à enrôler le métier d'enseignante à domicile, d'éducatrice, d'assistante d'éducation, spécialisée dans l'encadrement des adolescents.

Coralie, enseignante dans le premier degré au sein d'une école en réseau éducation prioritaire en région parisienne. Passionnée, elle apprécie créer et mettre en place des situations d'apprentissage variées et adaptées à chaque élève.

Cela fait 10 ans que nous sommes engagées dans le domaine de l'Education et que nous œuvrons au quotidien auprès d'enfants et de jeunes d'horizons différents. En 2017, nous avons pris la décision de nous lancer en donnant vie à nos idées.

Notre première étape fut de faire naître notre association: **IMAGO**. La création de cette association est donc l'aboutissement de plusieurs années de réflexions et de questionnements sur la construction de l'enfant en tant qu'individu à part entière. Elle vient matérialiser la concrétisation d'actions en faveur de l'enfance et de l'acte d'apprendre. A travers Imago, nous débutons l'écriture d'une histoire plurielle coécrite grâce au partage, à l'inspiration et la participation d'acteurs d'horizons différents se rejoignant à l'unisson autour de valeurs communes profondes. Notre volonté est d'apporter à notre échelle, notre part à l'évolution de la réflexion de notre société sur la construction de l'adulte de demain.

IMAGO est un mouvement associatif d'Education populaire qui agit en dehors ou en complément des systèmes éducatifs institutionnels.



# Objectifs

Les origines de notre réflexion se résument au travers des questions suivantes:

A quoi sert l'Ecole? A quoi doit-elle servir? Qu'attendons-nous de l'Ecole d'aujourd'hui, face à un monde, et une société en perpétuel changement? Notre système éducatif, nos pratiques pédagogiques, notre investissement professionnel répondent-ils aux attentes de ce monde en mutation?

L'essence de notre projet:

Notre projet a pour objectifs de **découvrir** de nouvelles pratiques pédagogiques, de **s'inspirer** de systèmes éducatifs différents, de **s'enrichir**, de **s'interroger** sur les innovations dans le domaine de l'éducation, de **rencontrer** des acteurs clés en termes d'éducation à travers le monde afin d'alimenter notre réflexion et nos pratiques quotidiennes.

Ce projet, que l'on a intitulé **le grand bivouac de l'Education**, s'articule et se vit à deux échelles et en deux temps importants: en France et à l'étranger.

En amont, en France, nous avons contacté des chercheurs, des scientifiques spécialisés dans le domaine des neurosciences, des sciences cognitives, de la psychologie du développement, psychologie cognitive afin de recueillir leurs constats et leurs réflexions. L'objectif est de nous appuyer sur les progrès réalisés dans le domaine de la recherche scientifique autour de la constitution et le fonctionnement de l'enfant afin de trouver lors de notre voyage des réponses en termes de pédagogie qui permettraient d'avancer d'un seul pas dans l'intérêt du bien-être de l'apprenant. En parallèle, nous avons contacté des personnes passionnées par l'Education, qui travaillent avec des jeunes et qui pourront partager leur savoir.

A l'étranger, nous allons visiter des écoles et rencontrer des acteurs de l'Education inspirants et passionnants.

La finalité de notre projet repose sur la création d'un **site Internet** de ressources pédagogiques. Ce site sera alimenté en amont et pendant notre expédition. Il va nous permettre de déposer des vidéos de pratiques de classe, d'interview enrichissantes de personnalités en lien avec l'Education, de partager des supports pédagogiques, des travaux de recherches... afin de permettre aux enseignants, aux personnels de l'Education, aux parents, aux enfants, de s'enrichir de découvertes, de travaux qui auront marqué notre parcours. Ce site a aussi une dimension participative et coopérative en laissant l'opportunité aux personnes qui nous suivent de donner leur avis ou de s'impliquer dans notre projet.

# Création de notre ruche

Il nous a semblé important de rassembler sous la forme extraordinaire d'une ruche (au sens métaphorique) un ensemble de personnes dont **le soutien nous est précieux**. Notre ruche est composée de deux parties : scientifique et coopérative.

Il s'agit de faire de notre Aventure pédagogique un voyage décloisonné et partagé.

## RUCHE SCIENTIFIQUE

Elle est composée des scientifiques, chercheurs qui nous ont apporté leur soutien et leur savoir pour alimenter notre projet.

## RUCHE COOPERATIVE

Cette ruche correspond à notre réseau, celui que chaque personne le souhaitant pourra contacter. En effet, il nous semble important de partager cette **Aventure pédagogique** que nous nous apprêtons à vivre. La coopération est une des valeurs essentielles de notre association. Ainsi nous mettrons en place un forum au sein même de notre site Internet. Chaque personne intéressée pourra contacter les membres de notre ruche : **les consultants**. En fonction de la question et de leur compétence, les consultants répondront aux interrogations des participants.

Cette ruche est composée de professionnels qui possèdent des **clés** en termes d'éducation, de développement personnel, de connaissance de soi, de psychologie - et tant d'autres encore !



*Imago est une association libre  
et bienveillante qui coopère  
dans l'intérêt de tous.*

# Notre parcours

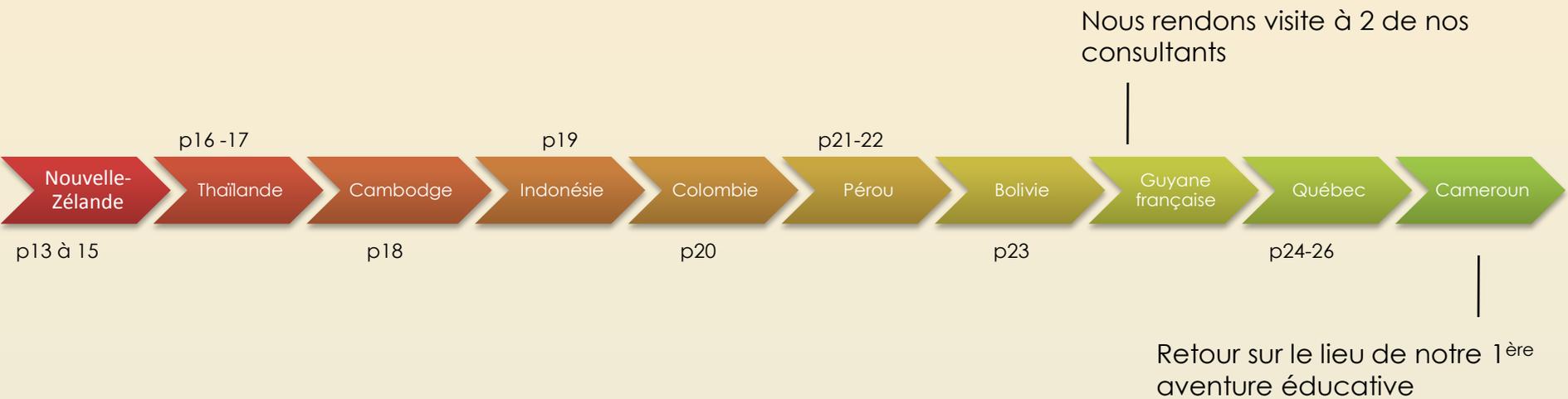
Nous avons fait le choix de sélectionner des structures éducatives issues de pays aux modes de vie, et niveaux économiques différents les uns des autres, différents de la France. Nous sommes convaincues que chaque pays, chaque acteur, aussi humble soit-il, face aux difficultés et à la différence de ressources engendrées au sein des politiques éducatives de son gouvernement, peut être moteur d'innovations par le fait même que l'Education, l'enseignement, touchent n'importe qui d'entre nous et nous impliquent pour certain dans une amélioration sans relâche de nos pratiques enseignantes.

La sélection des écoles que nous projetons de visiter, a répondu à un autre critère qui nous semblait indispensable. Ces structures scolaires devaient au travers de leur entité illustrer des aspirations qui animent, rythment et bouleversent notre société aujourd'hui... Nous avons très rapidement dégagé trois principes primordiaux:

-**l'enjeu environnemental** et le défi climatique auquel il est lié

-**l'ère du numérique**, avec l'apparition de la digitalisation et de l'ubiquité toujours plus rapide de nos sociétés

-**la construction de l'Homme** en tant qu'**être social**, face à un monde enclin aux progrès scientifiques qui, fort de ses avancées, bouleverse et modifie chaque jour un peu plus nos rapports humains. Quel équilibre l'Homme trouve-t-il entre la construction de son identité et la mondialisation de nos modes de vie, entre la richesse de son individualité et la divulgation grandissante de nos données personnelles? Quel lien établir avec la collectivité qui l'entoure? En somme, à quels enjeux sociaux et affectifs l'Homme de demain sera-t-il confronté? Comment gèrera-t-il ses émotions dans ce monde en devenir? Quelle place sera laissée à la construction de son libre arbitre et à la formation de sa raison critique face à une « obsolescence » de l'information?



## Océanie

Notre voyage débutera à l'autre bout du monde, de l'autre côté de l'hémisphère en **Nouvelle Zélande**. En 2007, ce pays a transformé en profondeur son système éducatif faisant de lui aujourd'hui, l'un des meilleurs au monde. Son principe est de s'attacher à former les élèves face aux défis liés à la globalisation et à la digitalisation du monde. Plusieurs raisons expliquent ce succès : une haute qualification du corps enseignant, une liberté accordée aux professeurs pour innover dans leur classe, une pédagogie tournée vers les projets, et la promotion de valeurs telles que la tolérance, l'ouverture d'esprit, l'interculturalité...

### **Patea Area School, «Growing Good People For A Changing World » ou l'école où « chacun » compte.**

Située sur la côte ouest de l'île du nord, on pourrait l'appeler l'école de la **métamorphose**. Il y a quelques années, cette structure scolaire avait des résultats catastrophiques, qui avaient alerté le ministère de l'éducation. Puis, sous l'impulsion d'une enseignante : Nicola Ngarewa, une révolution s'est mise en place. Avec son équipe, ils ont imaginé une école moderne qui remettait l'apprenant au centre des apprentissages, afin de le préparer à un monde qui s'étend bien au-delà des frontières de l'école. Ainsi, imaginez que vous êtes un élève de 16 ans à l'école de Patea. Votre journée démarre aux aurores pour vous permettre de gagner un peu d'argent en travaillant en fin de journée. Au programme : séance de fitness et petit-déjeuner nutritif, afin de prendre des habitudes saines! Vous rencontrez ensuite votre mentor, un enseignant dédié qui vous guide dans votre cursus. Avec 11 de vos camarades, vous analysez vos progrès et co-construisez votre propre programme d'apprentissage. Quand vient l'heure des compétences transverses telles que rédiger ou calculer, il n'y a pas de classe dédiée mais des activités dans lesquelles vous pouvez vous exercer sur un sujet qui vous intéresse : pourquoi pas la mécanique comme terrain d'études en mathématiques ? Au cœur de leur journée : 3 heures sont dédiées à la sollicitation des enseignants experts, à l'écoute de conférences, à la réalisation de recherches, à l'immersion sur le terrain pour construire son projet.

L'école accueille des élèves principalement issus de familles à très faibles revenus, dont certains vivant même en-dessous du seuil de pauvreté. En à peine deux ans, Pateaschool a doublé ses effectifs, augmenté son taux de présence de 15% et obtenu un taux de réussite de 100% à l'examen NCEA.



## Deep Green Bush School, à Auckland

Le principe de la Deep Green Bush-School est d'élever une nouvelle génération de jeunes qui sera **profondément connectée à la Terre** et qui aura une compréhension profonde du monde qui l'entoure. L'idée est de renouer un lien perdu avec la nature afin que les enfants, adultes de demain, se soucient de ce qu'ils feront pour la planète. Certains des principes de cette école sont : une mixité des âges, une immersion dans la nature et dans la communauté, la prise de décisions démocratiques ou encore l'exploration d'alternatives au consumérisme.



## Remarkables Primary School, « Inspire and equip learners to be savvy citizens with wild horizons »

Cette école prend en compte chaque apprenant, jeune et vieux, comme un **explorateur**. Le principe est de permettre à l'élève « d'explorer » et de trouver sa manière experte d'apprendre, de découvrir comment mieux s'exprimer. Les enseignants interagissent avec les élèves de leurs apprentissages pour s'assurer qu'ils assument la responsabilité de leurs objectifs dans le cadre de l'école et au-delà... Respecter, atteindre, récompenser sont des valeurs fondamentales qui sont étroitement liées aux pratiques d'apprentissages de cette structure scolaire. L'école est de plus, pourvue d'un toit végétal sur lequel les élèves peuvent jouer à leur guise permettant ainsi d'éduquer aux enjeux environnementaux.



## **Mindlab, le pôle d'innovation numérique à destination des enseignants**

Le MindLab d'Unitec est une collaboration éducative unique entre l'éducation publique et un laboratoire spécialisé dans l'amélioration de « l'alphabétisation » au numérique, ainsi que la mise en œuvre de pratiques contemporaines d'enseignement. Ce partenariat est parti du constat que la technologie et l'accès aux appareils numériques ponctuent tous les aspects de notre vie et changent fondamentalement notre façon de communiquer, de partager et donc d'enseigner...L'objectif, offrir aux élèves, un enseignement adapté tout au long de leur scolarité, afin qu'ils puissent faire face à l'avancement des connaissances, tout en leur permettant de **pouvoir s'épanouir dans le monde dans lequel nous vivons**. Cette plateforme a donc pour but de former les enseignants aux nouvelles pratiques du numérique et de créer un espace d'échange pédagogique riche et innovant.



# Asie

Nous continuerons notre parcours en posant notre regard sur le continent asiatique. Tout d'abord en **Thaïlande**, à Bangkok plus précisément.

## **ELC International School ou l'école au service de la créativité**

Cette école a créé au sein de sa structure **un environnement esthétiquement beau et centré sur l'élève** où la **diversité et la singularité** de chacun sont respectés. L'identité de cet établissement repose sur « le bonheur d'apprendre de l'enfant », afin de lui permettre de développer par la suite une compréhension plus profonde du monde. L'idée est d'amener l'élève à explorer sa curiosité infinie, son désir de découverte et de connaissance du monde. Ainsi, l'école regorge d'environnements esthétiques et enclins aux apprentissages, avec des sphères dédiées à l'expérimentation, à la lecture, aux jeux de logique...L'espace de l'école est au service des apprentissages.



### Mosaic school ou l'école ouverte sur le monde

Cette école créée en 2012, a pour piliers **l'auto-discipline, la responsabilité personnelle et l'appréciation de l'apprentissage**. Chaque élève est rendu acteur de ses apprentissages pour lui permettre de développer son intellectuel et sa créativité. Cette structure se définit aussi comme un lieu ancré dans des projets, en lien avec la nature et l'ouverte sur la société avec l'accueil notamment de voyageurs au sein de son établissement.



### Panyaden international school

Pour cette école, la pensée critique et créative a la même valeur que la capacité de penser avec empathie. Au primaire, les élèves commencent à appréhender le monde et deviennent des membres actifs de leur communauté à travers l'étude de thèmes mondiaux et de projets à contributions sociales. Le but est de construire les bases qui guideront leur adolescence. L'équipe éducative s'attache à développer **la singularité de chaque apprenant** tout en lui favorisant **l'interconnectivité avec le reste du groupe**. Elle stimule leur capacité à regarder les situations et les problèmes sous différents angles. L'école se dote aussi d'un programme dédié aux compétences pour la « vie » qui se concentre sur la vie durable, l'artisanat traditionnel et les compétences de survie en plein air comme par exemple : construire un abris, faire du feu, fabriquer des jouets à partir de matériaux recyclés... Ces activités ont pour but d'offrir aux enfants des opportunités pratiques pour acquérir des qualités essentielles qui resteront éternelles pour eux comme la résilience, l'indépendance, le travail en équipe, la capacité à rebondir après des erreurs...



## Coconut School ou « Apprendre à penser, penser à créer »

Par la suite, nous pousserons les portes du **Cambodge** au cœur duquel une école a attiré notre attention.

La « Coconut School », a vu le jour en 2013, grâce à la création et la passion d'un jeune Cambodgien : Ouk Vandey. Suite à un constat inquiétant concernant la quantité de plastique qui était jetée par la population, il a abandonné sa vie professionnelle pour débiter un projet en vue d'éduquer les enfants, tout en tentant d'inspirer de vrais changements dans son pays. Cette structure comme les autres écoles du Cambodge, fournit une éducation gratuite aux populations locales avec cependant une différence. Presque toute l'école, est construite à partir d'objets de recyclage tels que des cannettes, des bouteilles, des pneus ou tout autre sorte de plastiques. En plus des disciplines officielles enseignées, les élèves sont éduqués au recyclage et à la prévention du gaspillage au travers de projets tels que : la création d'un mur créatif en réutilisant des bouteilles de verre, la réutilisation de cuillères plastiques biodégradables dans un but différent. Selon Vandey, lorsque nous enseignons à des enfants, nous leur offrons la connaissance et l'éducation. L'objectif de cette école est d'apprendre aux élèves à apprendre à penser par eux même pour faire d'eux de **futurs créateurs d'actions nouvelles pour le monde.**

La philosophie de cette école semble se résumer au travers de divers mots : émerveillement, penser, faire, comprendre, partager et bonheur...



## Green School ou l'école « durable »

Cette école comme son nom l'indique est considérée comme l'une des plus verte au monde. Elle a été construite entièrement en bambous au cœur de la jungle de **Bali**. Elle répond à des enjeux environnementaux par la mise en place par exemple de panneaux solaires, d'un système de filtration de l'eau ou encore d'un centre de gestion des déchets.

Imaginez ainsi, une école sans mur, un campus qui éveille les sens et la curiosité naturelle des enfants, un lieu où s'épanouissent l'innovation, la créativité et l'apprentissage dans le seul but de créer une communauté d'apprenants rendant notre monde durable. L'équipe pédagogique de la Green School, croit en trois règles simples qui sous-tendent chaque prise de décision :

- Etre local
- Laisser son environnement nous guider
- Prévoir comment nos petits enfants seront affectés par nos actions.

Les valeurs véhiculées par cette école sont: l'intégrité, la responsabilité, l'empathie, la durabilité, la paix, l'équité, la communauté et la confiance. L'école accueille des enfants de la maternelle au lycée en s'attachant à définir des valeurs et des processus d'apprentissages propres à chaque tranche d'âges. Par exemple, l'enseignement en primaire s'inscrit dans une approche holistique engageant les quatre intelligences : physique, émotionnelle, intellectuelle et intrapersonnelle.



## Amérique du sud

### **School in the cloud, ou l'expérience mondiale de l'éducation.**

C'est en **Colombie** que nous découvrirons la « School in the cloud » ou littéralement l'école dans les nuages.

Cette structure scolaire fait partie d'un réseau mondial qui a pris naissance en Inde sous l'impulsion des expériences novatrices de Sugata Mitra. Ce professeur a développé le principe d'une pédagogie où les **apprentissages sont auto-organisés**. Dès lors qu'un groupe d'enfants a accès à Internet, ils peuvent apprendre presque n'importe quoi par eux même.

Ce système se base sur un environnement d'apprentissage auto-organisé, plus communément appelé SOLE. La richesse et la simplicité de ce fonctionnement repose sur le fait, qu'il peut exister partout où il y a un ordinateur, une connexion Internet et des étudiants prêts à apprendre. De grandes questions leur sont posés par un éducateur, telle une étincelle prête à enclencher une vague d'apprentissage. Dès lors, les élèves forment des petits groupes pour trouver une réponse. Au cours d'une session SOLE, les étudiants sont libres de se déplacer, de changer de groupe et de partager des informations à tout moment. Vers la fin d'une session, ils ont l'occasion de partager ce qu'ils ont appris avec l'ensemble du groupe. Les sessions SOLE sont caractérisées par la découverte, le partage, la spontanéité et l'intervention limitée des enseignants.

L'école compte aussi des « Granny Cloud », c'est-à-dire, une équipe fluide d'e-médiateurs, jeunes et moins jeunes, hommes et femmes du monde entier. Ils atteignent via Skype les enfants de SOLE dans des endroits aussi divers que la jungle indienne à l'extrême nord du Groenland. Leur rôle principal est d'interagir avec des groupes d'enfants en sessions régulières ou ponctuelles en leur lisant par exemple des histoires, en leur faisant découvrir des activités artisanales, des chansons, en explorant Internet ensemble, en répondant à des quizz ou tout simplement en entamant des discussions avec les élèves.



## Ecole Innova ou le « Robin des bois » de l'éducation

Etudier dans de bonnes conditions au **Pérou**, n'est pas forcément donné à tout le monde encore aujourd'hui. Les parents doivent souvent déboursier beaucoup pour payer une école privée à leur enfant sans l'assurance d'un enseignement de qualité pour autant. Cependant, du lot émergent les écoles Innova. C'est un réseau d'école haut de gamme visant des familles à faibles revenus.

Ces structures éducatives reposent sur un modèle **d'apprentissage socioconstructiviste** permettant aux élèves de construire leurs propres connaissances.

L'approche pédagogique d'Innova School englobe trois concepts : **l'autonomie, l'apprentissage collaboratif et les nouvelles technologies**. L'accent est mis sur les besoins, les capacités et les centres d'intérêts des élèves, l'enseignant devenant ainsi un facilitateur de l'apprentissage. Les élèves participent activement à leur propre éducation notamment en adoptant des démarches d'investigation ou la résolution de problèmes par la discussion et la collaboration. Les apprentissages se font principalement en petit groupe ou en individuel avec des activités d'auto-apprentissage facilités par les nouvelles technologies. Dans leur cursus, les élèves suivent aussi un programme « innovant » où ils doivent résoudre des questions de société adapté à leur réalité comme : adopter un régime alimentaire sain, diminuer la circulation de son quartier...

Un des grands enjeux des écoles Innova est de permettre de diffuser des apprentissages de qualité à un prix abordable pour les familles à faibles revenus.



## Ecole Villa per Se, ou l'ambition du bonheur

L'école Villa per se, ou « par soi-même » en latin, est convaincue que la clé du succès repose sur le bonheur des enfants et de leur famille. L'individu heureux détient toutes les chances de profiter de la vie et peut dès lors apprendre tout avec plus de facilité. Pour y parvenir, un être équilibré doit être bercé d'une haute estime de lui-même. En atteignant cet objectif, il peut alors intégrer un travail en équipe, être solidaire, prendre soin de la planète dans laquelle nous vivons et par conséquent devenir un citoyen du monde. L'école se base sur la méthode Asiri, résultat de deux décennies de recherches menées notamment par Yvette Carion.

Cette pédagogie repose sur trois concepts : **sentir, faire et penser** qui se mêlant entre eux de manière cohérente permettront de fixer la mémoire de l'enfant de manière durable. Les élèves travaillent autour de projets hebdomadaires au cours desquels les activités proposées toucheront de manière équitable l'hémisphère droit du cerveau (créatif) et l'hémisphère gauche du cerveau (la logique) par l'accès et l'initiation à 14 domaines de métiers :

Peinture, musique, danse, théâtre, sculpture, cuisine, et philosophie (hémisphère droit)

Ingénierie, maçonnerie, menuiserie, textile, poterie, astronomie et agriculture. (hémisphère gauche)

Ainsi, l'élève quittera l'école après les avoir tous expérimentés, le rendant apte à savoir ceux qu'il aime et pourquoi et sera ainsi très clair sur les études universitaires à mener par la suite, semblant éviter ainsi, le fléau de « l'erreur » de vocation.

De plus, une riche diversité d'activités et d'espaces semblent être proposées aux élèves: un espace de culture d'herbes médicinales, des ateliers de méditations et de Yoga tous les matins pour l'ensemble des membres de la communauté (enfant, parent, enseignant...), des bâtiments au service des apprentissages, sur la partie gauche du terrain, on trouve les bâtiments administratifs correspondant à la partie gauche de notre cerveau (logistique, structuration...) et les bâtiments scolaires sur la partie droite afin de motiver l'intuition, encourager, la créativité innée...

Cette école développe donc une manière innovante d'accéder à la nouvelle réalité d'interprétation et de conscience.



## **Pedagoogia 3000**

« C'est une pédagogie flexible qui se base sur les nouveaux paradigmes du 3ème millénaire et s'adapte aux différents environnements sociaux, culturels, économiques et écologiques. »

Nous avons contacté **Noémi Paymal** afin de la rencontrer à La Paz en **Bolivie**.

Noémi Paymal est une anthropologue française, auteure de nombreux ouvrages et connue à l'internationale après avoir travaillé dans 33 pays différents. Ses recherches sont situées dans le champ de l'anthropologie appliquée et l'éducation alternative. Elle est à l'**initiative du mouvement Pedagoogia 3000** et du réseau EmAne (enlace mundial para una nueva educacion) qui promeuvent une nouvelle éducation adaptée aux nouveaux besoins des enfants.

## Québec

En 2015, un collectif formé : d'enseignants (primaire, secondaire), de directeurs d'écoles et de professionnels de l'éducation...a publié un « [Manifeste pour une pédagogie renouvelée, active et contemporaine](#) ». Les auteurs de ce texte s'interrogent autour d'une question primordiale : « Préparons-nous adéquatement nos élèves à faire face au prochain demi-siècle ? ». Cette réflexion est issue d'un constat simple : les élèves qui fréquentent les établissements primaires et secondaires sont nés au 21<sup>ème</sup> siècle alors que leurs enseignants appartiennent au siècle précédent. Ces mêmes élèves vont en majorité s'orienter dans les années qui arrivent vers des carrières qui sont inexistantes au jour d'aujourd'hui. Ces questionnements qui nous animent depuis plusieurs années, nous ont amené à sélectionner différentes écoles :

## L'école alternative Matawinie

En 2017, un comité de six mamans se sont réunies pour bousculer les codes de l'enseignement. L'ouverture de l'école est prévue pour septembre 2018. Leur projet est de réunir un florilège de pédagogies en vue de pouvoir s'adapter au rythme d'apprentissage de chaque enfant. Ainsi, de grandes pédagogies se croiseront et s'entremêleront tout au long de la scolarité de l'élève :

**Montessori** : pour le respect du rythme d'apprentissage de chaque enfant et le développement de son autonomie.

**Freinet** : pour prendre en compte la singularité de chaque enfant, intégrer les valeurs d'entraide et de coopération, tout en supprimant le principe de comparaison et de compétition entre pairs.

**Decroly** : pour appréhender l'enfant dans sa globalité avec la prise en compte de son milieu naturel et de son milieu social.

Les parents d'élèves auront aussi une place importante au sein de cette structure. Ils seront considérés comme des co-éducateurs s'exerçant à aider l'enfant à devenir un citoyen critique, responsable et actif de ses apprentissages.

La création de cette école repose sur trois groupes de valeurs qui contribuent à lui donner une couleur particulière :

**L'environnement et le plein air** : la nature est une source inépuisable d'apprentissages qu'il faut apprendre à mieux connaître, respecter et préserver.

**La responsabilisation et l'autonomie** : l'enfant ne peut se sentir utile qu'en se prenant en charge, en affirmant ses décisions et en assumant ses conséquences.

**Communauté et entraide** : l'enfant ne peut apprendre le respect, la tolérance et la confiance que par l'empathie et l'ouverture au travers de projets communautaires et intergénérationnels.



## **Ecole le Vitrail , « Ils iront loin ! »**

Construite en 2001, l'école Le Vitrail a fait le choix d'un modèle pédagogique d'autoformation assistée. Cette démarche se traduit par différents aspects :

- Le multiâge intégral de 5 à 18 ans pour permettre une interaction constante.
- L'élève est placé au cœur des apprentissages
- Le cadre dans lequel évolue l'élève s'adapte à lui et non son contraire
- Le développement intégral de l'enfant se fait sur 12 ans
- La collaboration est privilégiée à la compétition
- Les parents sont des co-éducateurs engagés auprès de l'ensemble des enfants de l'école.
- L'enfant est libre afin de devenir responsable, le contrôle qu'il exerce est réel et a un impact sur son milieu.

Concrètement, l'élève choisit un ou plusieurs projets personnels ou suggérés par l'enseignant. La réalisation de ces projets peut toucher une seule matière ou l'ensemble des matières scolaires. Il sera suivi de très près par un tuteur qui veille à l'atteinte de ses objectifs personnels et scolaires. L'élève dispose d'une grande latitude pour organiser ses horaires, planifier sa démarche et déterminer les modalités d'exécution.

Ce fonctionnement a pour but de développer et soutenir l'estime de soi et la motivation intrinsèque de l'élève à s'engager dans son développement global.



# Le budget

## Coûts

Catégories	Montant en €
Transports Aériens	10404
Budget Quotidien (nourriture, transports terrestres, hébergement)	11004
Vaccins	235
Visas	336
Assurances	1364
Matériel (sac à dos, électronique, couchage, vêtements)	1187
Association (déclaration, assurance, site, communication)	719
Total	25249

# Contacts

Nous sommes disponibles!

[asso-imago.org](http://asso-imago.org)

[contact@asso-imago.org](mailto:contact@asso-imago.org)



[@Assolmago](https://twitter.com/Assolmago)



[@imago82](https://facebook.com/Imago82)